



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

Buenos Aires, 16 de abril de 2025

VISTO la propuesta de capacitación docente "**Taller de Capacitación sobre Acreditación de carreras para Directores y Directoras de Departamentos**", presentado por la Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica Nacional, en el marco del Programa Innovación en Educación para la Formación de Profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional (Innova@UTN), y

CONSIDERANDO:

Que desde la Universidad con la implementación de los Lineamientos curriculares aprobados según Ordenanza N° 1753 establece la necesidad de consolidar un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que tenga en cuenta los estándares de acreditación de carreras de Ingeniería e incorpore los procesos de enseñanza mediados por la tecnología, incluyendo un enfoque basado en competencias.

Que es fundamental destacar la relevancia de la acreditación en la educación superior, ya que este proceso permite garantizar la calidad de los programas académicos y asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo profesional.

Que nuestra Universidad ha encarado el proceso de acreditación de carrera con nuevos planes de estudio para cada una de las carreras. En este sentido, el enfoque basado en competencias (EBC) y el aprendizaje centrado en el estudiante (ACE) son



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

pilares fundamentales para el análisis que se hace, en el marco del proceso de acreditación sobre los planes de estudio.

Que, transitadas las instancias de acreditación de carreras de grado ante la CONEAU, resulta indispensable capitalizar los conocimientos y aprendizajes adquiridos a lo largo de dichos procesos. Esta reflexión permite no solo optimizar futuras autoevaluaciones, sino también fortalecer la cultura institucional de evaluación, calidad y mejora continua.

Que en el marco del Programa de Innovación en Educación para la Formación de Profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional (Innova@UTN), aprobado según Resolución de Consejo Superior N° 1089/2020 que prevé acciones de formación continua destinada a docentes de la universidad, se propone llevar adelante un taller de capacitación sobre acreditación de carreras para Directores y Directoras de Departamentos de las distintas especialidades.

Que la Comisión de Enseñanza analizó la propuesta y aconseja su aprobación para todo el ámbito de la Universidad.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°. – Aprobar el dictado del "**Taller de Capacitación sobre Acreditación**"



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

**de carreras para Directores y Directoras de Departamentos**" de las distintas especialidades de la UTN, según se especifica en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°. -Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 383/2025

UTN
Mgb



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

**ANEXO I**

**RESOLUCIÓN N° 383/2025**

**TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ACREDITACIÓN DE CARRERAS PARA  
DIRECTORAS Y DIRECTORES DE DEPARTAMENTOS  
DE LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES**

**-2025-**

**RESPONSABLES:** Mag. Ing. Liliana Cuenca Pletsch - Dra. Julieta Rozenhauz

**DOCENTE:** Mag. María del Carmen Maurel

**CARGA HORARIA:** 20 (veinte) horas – distribuidas en 8 (ocho) horas presenciales y 16 (dieciséis) horas no presenciales

**MODALIDAD:** bimodal

**CERTIFICADO:** Participación

**DESTINATARIOS:** Directoras y Directores de Departamento de Especialidad

**1.- FUNDAMENTACIÓN**

Es fundamental destacar la relevancia de la acreditación en la educación superior, ya que este proceso permite garantizar la calidad de los programas académicos y asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo profesional. La UTN en particular ha encarado el proceso de acreditación de carrera con nuevos planes de estudio para cada una de las carreras. En este sentido, el enfoque basado en competencias (EBC) y el aprendizaje centrado en el estudiante (ACE) son pilares fundamentales para el análisis que se hace, en el marco del proceso de



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

acreditación sobre los planes de estudio. Dicho análisis amerita en particular revisar uno de los niveles de concreción curricular como son las Planificaciones de las asignaturas teniendo en cuenta la Resolución N° 976/21, del Consejo Superior de la UTN, que establece los "Lineamientos Mínimos para la Planificación de las Asignaturas y los Diseños Curriculares.

Sin embargo, en esta oportunidad y transcurrido ya un período en que algunas facultades han desarrollado sus instancias de acreditación de carreras ante la CONEAU, es necesario capitalizar los conocimientos que se han adquirido en dicho proceso, por lo que se considera pertinente analizar a la luz de ellos todas las dimensiones que se trabajan en la autoevaluación que propone CONEAU y los estándares de acreditación para las carreras de Ingeniería.

## **2.- OBJETIVOS DEL TALLER**

- Capitalizar los conocimientos y experiencias adquiridos por las facultades que han transitado el proceso de acreditación ante la CONEAU, analizando las dimensiones y estándares de acreditación para las carreras de Ingeniería.
- Guiar en los criterios de revisión de las planificaciones y matriz de tributación a partir de una lectura analítica de las mismas en el marco del EBC y ACE.
- Identificar desafíos, buenas prácticas y recomendaciones surgidas de los procesos de acreditación, con el fin de fortalecer la preparación y organización de las carreras que se encuentran en proceso de acreditación.



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

- Promover el intercambio de ideas y la generación de planes de acción concretos que permitan a los directores y directoras de Carrera optimizar sus procesos de acreditación, atendiendo a las particularidades de sus programas académicos.

### **3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- a. Se elaboran estrategias para revertir los déficits identificados en la autoevaluación, considerando los estándares de acreditación establecidos para la carrera, con el propósito de fortalecer la calidad educativa.
- b. Se revisan las planificaciones de las asignaturas para garantizar la coherencia entre las estrategias de enseñanza y los métodos e instrumentos de evaluación, asegurando un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante y basado en competencias.

### **4.- CONTENIDOS:**

La adecuación de los diseños curriculares y su implicancia en la planificación. La estructura de una planificación desde el enfoque de competencias. Coherencia entre la enseñanza y la evaluación. La matriz de tributación en el marco de la carga del Sistema de CONEAU Global. Dimensiones y estándares de acreditación de CONEAU. Información solicitada por CONEAU en función de los estándares fijado. Coherencia entre lo informado en el sistema CONEAU Global y el Informe de autoevaluación. Identificación de desafíos y dificultades enfrentadas en los procesos llevados adelante



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

por las Unidades Académicas a la fecha. Análisis de buenas prácticas y estrategias exitosas. Recomendaciones para fortalecer la preparación y organización de las carreras

## **5.- METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN**

### **5.1.- Taller presencial**

Se propone tres momentos de trabajo durante el taller. En primer lugar, se iniciará con una presentación general de los objetivos del taller, se pondrá énfasis en la presentación de la información sobre los estándares y dimensiones, enfatizando la importancia de la coherencia entre la información cargada en el CONEAU Global y el análisis que se realiza de la misma. Se hará una revisión de la Resolución N° 976/21 del Consejo Superior de la UTN que establece los lineamientos mínimos para la planificación de asignaturas y los diseños curriculares, con el fin de contextualizar el análisis que se realizará posteriormente.

En un segundo momento, se profundizará en el trabajo con los planes de estudio, analizando la alineación de los mismos con el EBC y ACE. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar las planificaciones de las asignaturas, identificando los criterios de diseño y la matriz de tributación de las competencias, a fin de desarrollar una lectura analítica de estos elementos clave en el marco del proceso de acreditación.

Finalmente, se dedicará una sección del taller a capitalizar las experiencias de las facultades que han transitado el proceso de acreditación ante la CONEAU. Se presentarán los principales desafíos enfrentados, las buenas prácticas implementadas y las recomendaciones surgidas, con el objetivo de fortalecer la preparación y organización de las carreras que se encuentran en proceso de acreditación. Esto permitirá a los



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

participantes generar planes de acción concretos, atendiendo a las particularidades de cada Unidad Académica y de la carrera en proceso de acreditación.

## **5.2.- Actividad virtual**

En la instancia asincrónica se profundizarán los contenidos y se abordará la transferencia a la práctica con una tutoría de acompañamiento. A la vez, se promoverá el intercambio de experiencias y el enriquecimiento colectivo.

## **6.- BIBLIOGRAFÍA**

CONEAU- Estándares de acreditación de Ingeniería en:

<https://www.coneau.gob.ar/coneau/acreditacion-de-carreras/carreras-de-grado/convocatorias/proyectos/ingenieria/>

CONEAU. Capacitación para la autoevaluación. En:

<https://www.coneau.gob.ar/coneau/acreditacion-de-carreras/carreras-de-grado/capacitacion-para-la-autoevaluacion/>

Gimeno Sacristán, J; Perez Gomez, A: (1989): La enseñanza: su teoría y su práctica- Ediciones Akal. Madrid.

Sánchez, A., Morano, D., & Recabarren, P. (2022). Acreditación de carreras de Ingeniería: CONFEDI y la historia de una gran transformación. Revista argentina de ingeniería, 19, 14-17.

Serafín Antunez: (1992) Del proyecto educativo a la programación de aula. Colección el Lapiz. Editorial Grao, Barcelona.



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

Tobón Tobón, Sergio Ph.D. y otros (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010 ISBN: 978-607-442-909-1 Área: Humanidades.

-----