



Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

Buenos Aires, 23 de octubre de 2024.

VISTO la propuesta presentada por la Secretaría Académica en el marco de la capacitación docente que se lleva adelante bajo el Programa Innovación en Educación para la Formación de Profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional (Innova@UTN), y

CONSIDERANDO:

Que la UTN desarrolla desde hace años diferentes estrategias tendientes a mejorar el avance regular del estudiantado e incrementar la graduación entre las cuales se considera importante que los docentes posean una formación disciplinar y pedagógica adecuada para poder enseñar según los nuevos paradigmas en los cuales el estudiante toma un rol activo y distinto al de hace unos años atrás.

Que, el Programa de Innovación en Educación para la Formación de Profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional (Innova@UTN), aprobado según Resolución de Consejo Superior N° 1089/2020 prevé acciones de formación continua destinada a docentes de la universidad.

Que desde la Secretaría Académica se propone un curso sobre "*Discapacidad e Inclusión en la Educación Superior: Perspectivas, Experiencias y Prácticas*", con el objetivo de Repensar las prácticas docentes, a la hora de generar propuestas diversificadas en relación a las formas de construcción del conocimiento y los modos de acreditarlo, brindando herramientas pedagógicas y didácticas que posibiliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la diversidad.

Que la Comisión de Enseñanza analizó la presentación y aconseja su aprobación.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.



Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RESUELVE:

ARTICULO 1°. – Aprobar el curso de capacitación sobre "**Discapacidad e Inclusión en la Educación Superior: Perspectivas, Experiencias y Prácticas**", según lo establecido en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO 2°. - Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 2037/2024

UTN
Mgb



Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

**ANEXO I**

**RESOLUCIÓN N° 2037/2024**

**"DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
PERSPECTIVAS, EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS"**

**RESPONSABLE:** Lic. Yanina VESPERO

**CARGA HORARIA:** TREINTA y DOS (32) horas.

**MODALIDAD:** Virtual

**DESTINATARIOS:** docentes de carreras de grado.

**1. Descripción y fundamentación pedagógica de la propuesta.**

En las últimas décadas, se ha avanzado en el reconocimiento de los derechos de grupos históricamente excluidos, como las personas con discapacidad, entre otros. Este proceso ha requerido –y sin duda sigue requiriendo– modificaciones, nuevos enfoques, estrategias y planificaciones que garanticen su inclusión en ámbitos previamente impensados para su participación como ciudadanos y ciudadanas.

Sin lugar a dudas, uno de los términos más frecuentemente utilizados en el ámbito educativo en los últimos treinta años es el de inclusión. Este concepto ha permeado las conversaciones cotidianas en la educación superior y ha ganado protagonismo como categoría en diversos desarrollos teóricos, publicaciones, y presentaciones en jornadas y congresos. Además, estas categorías se insertan en una visión más amplia que aborda la diferencia y la transversalidad, proponiendo una experiencia educativa que acoge y hospeda, tanto en contextos de discapacidad como en otros.

La educación superior es un derecho social que nos confronta con una lógica meritocrática aún predominante en el sistema universitario. Este desafío nos obliga a reconfigurar la educación como



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

una experiencia vital, entrelazada en intersubjetividades, que debe superar las fronteras tradicionales y asumir la responsabilidad ética de situarse en las tramas e intersticios que promuevan condiciones de equidad y fraternidad. Esta perspectiva está estrechamente vinculada al concepto de accesibilidad, que engloba la idea

de un diseño universal. Este enfoque implica la configuración de espacios (físicos, académicos, comunicacionales) que consideren las múltiples y diversas posibilidades que surgen frente a la diversidad y las diferencias. Elegimos rescatar la idea de espacio, no solo en su dimensión física y de mobiliario, sino también desde la perspectiva de ser habitado.

Así, se prioriza lo vincular y lo intersubjetivo, relegando o utilizando como herramientas complementarias las normativas y las aportaciones legislativas. En este marco general, la intención es revisar algunas experiencias que nos inviten a reflexionar sobre las políticas y prácticas que implementamos. Es necesario dialogar en la búsqueda de enfoques coherentes con estrategias de justicia curricular, y discutir aquellas prácticas educativas que parten de patologías, diagnósticos categóricos, y que entienden las intervenciones exclusivamente como tratamientos individuales en el seno de las instituciones de educación superior.

## **2.- Objetivos**

### **2.1.- Objetivo General:**

- Aportar a la construcción de un espacio de diálogo tensionando los saberes que circulan para propiciar y construir saberes que orienten las prácticas educativas en las instituciones de educación superior

### **2.2.- Objetivos Específicos:**

- Repensar las prácticas docentes, a la hora de generar propuestas diversificadas en relación a las formas de construcción del conocimiento y los modos de acreditarlo.
- Conocer herramientas pedagógicas y didácticas que posibiliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la diversidad.



Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

### **3.- Contenidos:**

Unidad 1: El vínculo docente-estudiante como posibilitador de prácticas superadoras. Comunicación y empatía. Diseño de propuestas situadas de aprendizaje/ personalización de las propuestas. Diseño Universal para el Aprendizaje.

Unidad 2: Diversidad y Educación Superior. Puntos de anclaje desde donde partir: diversidad, discapacidad, accesibilidad, el imperativo de los patrones de normalidad académica. Capacitismo. Epistemología monocultural y multicultural.

Unidad 3: Pasaje de una universidad tradicional y homogénea a una institución inclusiva y comprometida. Función Social de la Universidad. Inclusión excluyente. Políticas y prácticas en clave de accesibilidad. Formación docente y prácticas innovadoras. Recursos y estrategias de materiales didácticos: Materiales para acceder al contenido, materiales de contenido y materiales que proporcionan soporte para acceder al contenido

### **4.- Dinámica de trabajo/ actividades**

El presente curso tiene una duración de 5 semanas en el que se abordarán 3 Unidades de trabajo. Todas las semanas, se habilitarán las clases y los contenidos correspondientes. Además, se propiciará la comunicación y socialización de experiencias personales; saberes previos; puntos de vista, etc a partir de diferentes espacios en el aula virtual.

Cada unidad de trabajo dispondrá de una hoja de ruta a modo de sugerencia en el recorrido de los contenidos, además contarán con el material de lectura, con guías o presentaciones que explicitan ideas fuerza, tópicos generativos, núcleos problemáticos, ejes, preguntas esenciales, etc. y recursos audiovisuales que acompañan la bibliografía. Las clases estarán en diversos formatos enfatizando en las categorías centrales de la bibliografía y brindando las orientaciones didácticas pertinentes para su abordaje. Por último, dispondrán de una actividad asincrónica obligatoria de cierre por cada unidad y deberán realizar un Trabajo Final Integrador (TFI), las consignas del mismo estarán disponibles junto al espacio de entrega en el campus virtual.



Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

## 5.- Requisitos de acreditación

Para acreditar el curso deberán realizar las 3 actividades propuestas (una por cada unidad) y el TFI. En todos los casos se considerarán como aprobado-desaprobado. Se realizarán retroalimentaciones individuales sobre las actividades asincrónicas para permitir un seguimiento de cada docente. El TFI se puede realizar en duplas.

Además, se espera que ingresen periódicamente al aula, recorran las hojas de ruta y los materiales propuestos, despejen cualquier tipo de duda a través del contacto con el equipo docente y atiendan a toda actividad emergente como encuestas, consultas, avisos o mensajes.

## 6.- Canales de comunicación habilitados

Los canales de comunicación habilitados serán la mensajería interna y el correo del aula virtual.

En el caso del foro de consultas generales:

## 6.- Bibliografía General

- Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós
- Lucarelli, E. (2004). Prácticas Innovadoras en la Formación del Docente Universitario Educação, vol. XXVII, núm. 54, pp. 503-524. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.
- Anijovich, R. (2009). El sentido de la reflexión en la formación docente. En Anijovich, R. *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias* 1 ed.· Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. (2009). Microclase: prácticas simuladas de enseñanza. En Anijovich, R. *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias* 1 ed.· Buenos Aires: Paidós.
- BATESON, BIRDWHISTELL et. At. (1984) La nueva comunicación. Barcelona: Kairos
- Del Valle, D.; Montero, F.; Mauro, S., comp.; Socolovsky, Y., pról. de (2017). El derecho a la universidad en perspectiva regional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC : CLACSO. En

Memoria

Académica.

Disponible

en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.762/pm.762.pdf>

"Año 2024. 75° Aniversario de la Gratuidad Universitaria"



*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

- Pastor, C.A, Sánchez Serrano, J.M.; Zubillaga del Río, A. (S/F). Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el curriculum.
- Lucarelli, E. (2022). La Didáctica Universitaria, campo de investigaciones acerca de la enseñanza y el curriculum en la Universidad. Revista RAES, XIV (25), pp. 34-47.
- Barranqueo, A. (S/F). Comunicación participativa y educación en medios. implicaciones del concepto de prealimentación ("feed-forward") de Mario Kaplún
- Maroto Martin,O. (2008). EL USO DE LAS PRESENTACIONES DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 8, núm. 2, pp. 1-21 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Elisondo, R C Rinaudo, M.C.; Donolo, D. S. (2011) Actividades inesperadas como oportunidades para la creatividad. Contextos creativos en la educación superior Argentina. Innovación Educativa, vol. 11, núm. 57, pp. 147-156. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México.
- Mareño Sempertegui, M. (2023).La invención del 'problema de la discapacidad' en la Educación Superior Universitaria. Trayectorias Universitarias, 9 (16), e119, ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e119> <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>. Universidad Nacional de La Plata.
- Mariani,E.L.,Morandi,G., Ros, M.(2019) La docencia universitaria frente al desafío de la inclusión educativa: un análisis de las perspectivas de docentes de primer año. Trayectorias Universitarias, 5(8), e003,ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e003> <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias> Universidad Nacional de La Plata
- Mischia,B.; Reyes, M. (2022). La inclusión educativa en la educación superior. Límites y desafíos actuales. doi: 10.34096/iice.n52.10783 ISSN 0327-7763 (impresa) / ISSN 2451-5434 (en línea). Revista del IICE 52 : 207-221



Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- Partal, C., Gorjup, M. T. y Vigier, H. P. (2023). Medición de la inclusión en la educación superior. Revista RAES, XV(26), pp. 12-29.
- Manterola, C. (2011). LO QUE PIENSAN DE LA ENSEÑANZA Y LO QUE HACEN LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS. Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, vol. 13, núm. 11, pp. 139-155. Universidade Federal de Minas Gerais. Minas Gerais, Brasil.
- Torres Rivera, A. D; Badillo Gaona, M.; Valentin Kajatt, N. O.; Ramírez Martínez, E. T. Las competencias docentes: el desafío de la educación superior Innovación Educativa, vol. 14, núm. 66, pp. 129-145. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México.
- Sebastián, C.; Scharager, J. (S/F). DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR
- Silva Quiroz, J.; Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Innovación Educativa, vol. 17, núm. 73, pp. 117-131. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México
- Álvarez-Álvarez, C ; Sánchez-Ruiz, L (2024). Buenas prácticas para fomentar la interacción en las aulas universitarias. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2024.43.1294> Núm. 43 Vol. XV
- Andrini, L. (2023). Enseñanza de matemáticas y ajustes razonables: relato de una experiencia universitaria. Trayectorias Universitarias, 9 (16), e122, ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e122> <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>  
Universidad Nacional de La Plata
- Araguás, N.; Ponce Uribe, E. (2021). Competencias de los profesores para la atención de los estudiantes con discapacidad en la Facultad de Bellas Artes - Universidad de Panamá. REVISTA ANUAL, ACCIÓN Y REFLEXIÓN EDUCATIVA, N° 46 ISSN L 2644-3775
- Ksybala, N.C.; (2023). Curricularizar la Extensión Universitaria: Taller de elaboración de materiales didácticos audiovisuales accesibles en clave inclusiva y de derechos humanos. Trayectorias Universitarias, 9 (16), e124, ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e124> <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>





*Ministerio de Capital Humano  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

- Mendez, M. Krause Arriagada, A.; García, G. I.; Solano Meneses, E.E.; Cabeza, J.; Arguas, N. (2023) Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos. Tejiendo lazos para la transformación. Trayectorias Universitarias, 9 (16), e118, ISSN 2469-0090 <https://doi.org/10.24215/24690090e118>  
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias> Universidad Nacional de La Plata.
  - Kaplún, M.; (2002). Una pedagogía de la comunicación (el comunicador popular) La Habana: Editorial Caminos.
-