



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

Buenos Aires, 28 de febrero de 2023.-

VISTO la propuesta de capacitación docente "Taller sobre Planificación para directores de departamento", presentado por la Secretaría Académica y Posgrado de la Universidad Tecnológica Nacional, en el marco del Programa Innovación en Educación para la Formación de Profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional (Innova@UTN), y

CONSIDERANDO:

Que la UTN desarrolla desde hace años diferentes estrategias tendientes a mejorar el avance regular de los y las estudiantes e incrementar la graduación, entre las cuales se considera importante que los docentes posean una formación disciplinar y pedagógica adecuada para poder enseñar según los nuevos paradigmas en los cuales el estudiante toma un rol activo y distinto al de hace unos años atrás.

Que los Lineamientos curriculares aprobados según Ordenanza N° 1753 establecen la necesidad de consolidar un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que tenga en cuenta los estándares de acreditación de carreras de Ingeniería e incorpore los procesos de enseñanza mediados por la tecnología, incluyendo un enfoque basado en competencias.

Que, según Resolución de Consejo Superior N° 368/2021 se aprobaron los lineamientos Mínimos para la Planificación de las asignaturas en el marco del proceso de adecuación curricular.

Que, el Programa de Innovación en Educación para la Formación de Profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional (Innova@UTN), aprobado según Resolución de Consejo Superior N° 1089/2020 prevé acciones de formación continua destinada a docentes de la universidad.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

Que por Resolución N° 976/2021, el Consejo Superior aprobó los “Lineamientos Mínimos para la Planificación de las Asignaturas y los Diseños Curriculares dentro del proceso de adecuación curricular”.

Que el diseño del taller se enmarca en la selección de los principios y características “básicas” del Enfoque Basado en Competencias (EBC) y el Aprendizaje Centrado en el Estudiante (ACE), necesarias para la revisión de las planificaciones desde esta perspectiva a partir de criterios basados en dichos enfoques, teniendo en cuenta lo establecido en la Resolución de Consejo Superior N° 976/21.

Que la Comisión de Enseñanza ha analizado la propuesta y propone su aprobación.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto de la Universidad.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RESUELVE:

ARTICULO 1°. - Aprobar el dictado del **“Taller sobre Planificación para directores de departamento”**, de la UTN, según se especifica en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO 2°. - Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 16/2023

UTN
Mgb



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

**ANEXO I**

**RESOLUCIÓN N° 16/2023**

**TALLER SOBRE PLANIFICACIÓN PARA DIRECTORES DE DEPARTAMENTO**

**RESPONSABLE:** Dra. Julieta Rozenhauz

**DOCENTE:** Prof. Patricia Cáceres

**CARGA HORARIA:** Ocho (8) horas

**MODALIDAD:** presencial

**DESTINATARIOS:** directores y secretarios de departamento de carrera

**1.- FUNDAMENTACIÓN**

Las consideraciones previas para el diseño del taller se enmarcan en la selección de los principios y características "básicas" del Enfoque Basado en Competencias (EBC) y el Aprendizaje Centrado en el Estudiante (ACE), necesarias para la revisión de las planificaciones desde esta perspectiva a partir de criterios basados en dichos enfoques. Se tiene en cuenta la Resolución N° 976/21, del Consejo Superior de la UTN, que establece los "Lineamientos Mínimos para la Planificación de las Asignaturas y los Diseños Curriculares dentro del proceso de adecuación curricular" actualizados.

**2.- OBJETIVOS DEL TALLER:**

- **Explicar** los conceptos prioritarios del EBC y ACE necesarios para la revisión de planificaciones áulicas a partir de sus principios.
- **Orientar** en los criterios pedagógicos y técnicos para la revisión de planificaciones en el marco del EBC y ACE en el contexto de las ingenierías.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*

- **Guiar** en los criterios de revisión de las planificaciones y matriz de tributación a partir de una lectura analítica de las mismas en el marco del EBC y ACE.
- **Ofrecer** una grilla "preliminar" para la valoración de planificaciones

### **3.- CONTENIDOS:**

- La adecuación de los diseños curriculares y su implicancia en la planificación.
- La estructura de una planificación desde el enfoque de competencias.
- La matriz de tributación.
- La evaluación en el marco de la enseñanza por competencias.
- La supervisión y retroalimentación de las autoridades.

### **4.- METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN**

- Se propone la reflexión crítica y analítica a partir de las experiencias de cada Facultad Regional respecto a la heterogeneidad en la implementación de los enfoques y el formato establecido para la elaboración de planificaciones. Punto de acuerdo para el diseño de las mismas: Resolución 976/21. Se modeliza con una actividad de ensayo "preliminar" de revisión de planificaciones utilizando la grilla propuesta.

### **5.- BIBLIOGRAFÍA**

- Coll, Cesar (1987) Psicología y Curriculum. Cuadernos de Pedagogía. Laia. Barcelona.
- Feldman, D (2000): Modulo Didáctica y Curriculum. GCBA. Secretaria de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Curricula. Dirección de Educación Superior. Buenos Aires.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- Gimeno Sacristán, J; Perez Gomez, A: (1989): La enseñanza: su teoría y su práctica- Ediciones Akal. Madrid.
  - Maggio Mariana (2012). *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. 185 páginas.
  - Pozo, J. I., & Pérez Echeverría, M. del P. (1994). Aprender a resolver problemas y resolver problemas para aprender. En La solución de problemas. Santillana Madrid.
  - Serafín Antunez: (1992) Del proyecto educativo a la programación de aula. Colección el Lápiz. Editorial Grao, Barcelona.
  - Tobón Tobón, Sergio Ph.D. y otros (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010 ISBN: 978-607-442-909-1 Área: Humanidades.
-