



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

Buenos Aires, 28 de febrero de 2023.-

VISTO la propuesta de capacitación docente **“Planificación y prácticas de enseñanza con el enfoque de competencias”**, presentado por la Secretaría Académica y Posgrado de la Universidad Tecnológica Nacional, en el marco del Programa Innovación en Educación para la Formación de Profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional (Innova@UTN), y

CONSIDERANDO:

Que la UTN desarrolla desde hace años diferentes estrategias tendientes a mejorar el avance regular de los y las estudiantes e incrementar la graduación, entre las cuales se considera importante que los docentes posean una formación disciplinar y pedagógica adecuada para poder enseñar según los nuevos paradigmas en los cuales el estudiante toma un rol activo y distinto al de hace unos años atrás.

Que los Lineamientos curriculares aprobados según Ordenanza N° 1753 establecen la necesidad de consolidar un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que tenga en cuenta los estándares de acreditación de carreras de Ingeniería e incorpore los procesos de enseñanza mediados por la tecnología, incluyendo un enfoque basado en competencias.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

Que, según Resolución de Consejo Superior N° 368/2021 se aprobaron los lineamientos Mínimos para la Planificación de las asignaturas en el marco del proceso de adecuación curricular.

Que, el Programa de Innovación en Educación para la Formación de Profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional (Innova@UTN), aprobado según Resolución de Consejo Superior N° 1089/2020 prevé acciones de formación continua destinada a docentes de la universidad.

Que en los nuevos escenarios dentro del contextos de los cambios curriculares se requiere incorporar a la planificación educativa que delimita los fines, objetivos y metas de la educación, en nuestro caso cada asignatura nuevas dimensiones y problemáticas. Trabajando desde perspectivas interdisciplinarias para generar estrategias de intervención adecuadas, aprovechando la convergencia tecnológica, la enorme variedad de herramientas disponibles y el poder ubicuo de las redes para enseñar.

Que el presente curso tiene como finalidad abordar la planificación como instrumento para implementar las asignaturas de acuerdo a la Adecuación de los diseños curriculares, con un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. A la vez se conocerán y analizarán planificaciones, con el foco en las secuencias didácticas y el conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación.

Que la Comisión de Enseñanza ha analizado la propuesta y propone su aprobación.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto de la Universidad.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RESUELVE:

ARTICULO 1°. - Aprobar el dictado del curso "Planificación y prácticas de enseñanza con el enfoque de competencias", destinado a docentes de carreras de grado de la UTN, según se especifica en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO 2°. - Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 15/2023

UTN
Mgb



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ANEXO I

RESOLUCIÓN N° 15/2023

**CURSO DE PLANIFICACIÓN Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA
CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS**

RESPONSABLE: Dra. Julieta Rozenhauz

EQUIPO DOCENTE: Esp. Julián Laguens - Ing. Viviana Capello – Lucía Sacco -

CARGA HORARIA: VEINTE (20) horas

MODALIDAD: virtual

DESTINATARIOS: docentes de carreras de grado.

1.- FUNDAMENTACIÓN

En los nuevos escenarios se requiere incorporar a la planificación educativa que delimita los fines, objetivos y metas de la educación, en nuestro caso cada asignatura nuevas dimensiones y problemáticas. Se pone en evidencia la necesidad de trabajar desde perspectivas interdisciplinarias para generar estrategias de intervención adecuadas. De este modo, la planificación en contextos de cambio curricular se traduce en unos objetivos y principios, que aprovechan la convergencia tecnológica, la enorme variedad de herramientas disponibles y el poder ubicuo de las redes para enseñar. Como la aplicación de los Diseños Curriculares, se plasma en las planificaciones de cada asignatura - entendida como la anticipación del desarrollo y la explicitación del modelo didáctico que se sustenta - se trata entonces de que los equipos docentes, elaboren sus propios documentos de trabajo. En él se



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

presentan las intenciones educativas, las relaciones que se espera se produzcan entre el grupo de estudiantes y el equipo docente y la forma en que se desarrollarán competencias y saberes. Para el equipo docente que lo elabora, es un documento que sintetiza en una vista panorámica el trabajo a realizar, y a quien lo analiza (sean estudiantes, colegas o autoridades) les brinda una idea precisa de la manera en que llevarán adelante los procesos de enseñanza. En síntesis, el curso abordará la planificación como instrumento para implementar las asignaturas de acuerdo a la Adecuación de los diseños curriculares, con un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. A la vez se conocerán y analizarán planificaciones, con el foco en las secuencias didácticas y el conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación.

2.- OBJETIVOS

- Contribuir a la elaboración de las planificaciones para la implementación del nuevo diseño curricular de cada carrera (diseños curriculares adecuados).
- Presentar fundamentos básicos de la Didáctica general y específicas y su aporte para la planificación.
- Contribuir a la selección de técnicas y metodologías adecuadas a cada una de las disciplinas y carreras.
- Promover la coordinación horizontal, vertical y transversal entre las asignaturas.
- Facilitar el intercambio y el trabajo colaborativo en el equipo docente.
- Incentivar el debate acerca de modelos de evaluación de enseñanza por competencias.

3.- CONTENIDOS

- La adecuación de los diseños curriculares y su implicancia en la planificación



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

- La estructura de una planificación desde el enfoque de competencias.
- La planificación didáctica como punto de partida para la toma de decisiones pedagógicas.
- La planificación por competencias
- Fundamentos de la Didáctica. El contrato didáctico
- La evaluación en el marco de la enseñanza por competencias

4.- METODOLOGÍA

Se trata de un curso asincrónico. De 6 semanas de duración. Las clases se centrarán en el análisis de las planificaciones docentes. Por ello y como forma de ir acercándose a las variables a considerar en dicho análisis se tomarán diferentes planificaciones como objeto de estudio. Los participantes utilizarán, diferentes instrumentos para el análisis, que serán remitidos y discutidos durante las semanas de trabajo asincrónico en los foros correspondientes (aula virtual). Se discutirán las observaciones y prácticas realizadas por los participantes y la bibliografía de apoyo. En la última semana se propone entregar para ser corregida y discutida por los pares.

5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El y la participante:

1. Compara la planificación tradicional con el modelo de planificación para los diseños curriculares bajo el modelo de enseñanza centrada en el estudiante.
2. Valora en la planificación de su asignatura particular, de acuerdo a los conceptos didácticos abordados y el enfoque de la enseñanza centrada en el estudiante de los nuevos diseños curriculares.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

3. Analiza críticamente planificaciones modélicas para generar criterios que orientan su planificación.
4. Elabora su planificación conforme al enfoque basado en la enseñanza por competencias.

6.- BIBLIOGRAFÍA / MATERIAL DE CONSULTA

1. Feldman, Palamidessi (2001) Programación de la enseñanza en la universidad Problemas y enfoque - Universidad Nacional de General Sarmiento Argentina - https://www.fcecon.unr.edu.ar/webnueva/sites/default/files/u32/programacion_de_la_ensenanza.pdf
2. Del Gener – Nuevos estándares: características, desafíos y oportunidades <https://www.youtube.com/watch?v=9-jTradKsiQ>
3. Documento de trabajo - Secretaría Académica 2020: Orientaciones para la incorporación de carga horaria no presencial en las carreras de grado presenciales
4. Kowalski, V et al (2017). Avances en el modelo operativo para el diseño de asignaturas orientadas a la formación por competencias en ingeniería, Universidad de Misiones.
5. Lineamientos Mínimos para la Planificación de las asignaturas dentro del proceso de adecuación curricular R.C.S. N° 368/2021.
6. Martínez Alonso, et al (2012). Implementación de un modelo de diseño curricular basado en competencias, en carreras de ingeniería. Innovación Educativa, ISSN: 1665- 2673 vol. 12, número 60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179426856007>



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

7. Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 5(8), 158-179.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>
