



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Buenos Aires, 14 de junio de 2023.-

VISTO la propuesta presentada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles – Programa de Capacitación - **“Tutoría de Pares en las carreras de la UTN”**, en el marco del Programa Innova@UTN, y

CONSIDERANDO:

Que la UTN desarrolla desde hace años diferentes estrategias tendientes a mejorar el avance regular de los y las estudiantes e incrementar la graduación, entre las cuales se considera importante que los docentes posean una formación disciplinar y pedagógica adecuada para poder enseñar según los nuevos paradigmas en los cuales el estudiante toma un rol activo y distinto al de hace unos años atrás.

Que los Lineamientos curriculares aprobados según Ordenanza N° 1753 establecen la necesidad de consolidar un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que tenga en cuenta los estándares de acreditación de carreras de Ingeniería e incorpore los procesos de enseñanza mediados por la tecnología, incluyendo un enfoque basado en competencias.

Que, el Programa de Innovación en Educación para la Formación de Profesionales en la Universidad Tecnológica Nacional (Innova@UTN), aprobado según Resolución de Consejo Superior N° 1089/2020 prevé acciones de formación continua dentro del ámbito de la universidad.

Que, en los nuevos escenarios dentro del contextos de los cambios curriculares, se plantea un nuevo programa de capacitación, que surge como necesidad de establecer criterios pedagógicos y orientar la actividad a los tutores y las tutoras estudiantes en sus tareas de acompañamiento. Se caracteriza la función y se problematiza en relación con los



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

destinatarios, el tipo de tutoría y las nuevas estrategias de enseñanza circunscriptas al modelo centrado en el estudiante y para el desarrollo de competencias.

Que el presente curso tiene como finalidad aportar al grupo de tutores pares, información sobre diversos aspectos que hacen al desempeño de su rol y a la importancia de su intervención en el proceso formativo de los estudiantes vinculada con la permanencia y retención. Les provee un espacio para la reflexión y análisis crítico de su accionar, con la posibilidad concreta de reestructuración y mejora implementando técnicas y métodos que focalizan en el estudiante como centro del proceso pedagógico.

Que la Comisión de Enseñanza ha analizado la propuesta y propone su aprobación.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto de la Universidad.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RESUELVE:

ARTICULO 1°. - Aprobar el Programa de Capacitación - **“Tutoría de Pares en las carreras de la UTN”**, según se especifica en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO 2°. - Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 1061/2023

UTN
Mgb



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ANEXO I

RESOLUCIÓN N° 1061/2023

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Tutoría de Pares en las carreras de la UTN

RESPONSABLE: Lic. Alejandro Gustavo Raúl BELINSKY.

CARGA HORARIA: VEINTE (20) horas

MODALIDAD: virtual

DESTINATARIOS: estudiantes de las distintas carreras de grado.

1.- PRESENTACIÓN

Esta capacitación surge como necesidad de establecer criterios pedagógicos y orientar la actividad a los tutores y las tutoras estudiantes en sus tareas de acompañamiento. Se caracteriza la función y se problematiza en relación con los destinatarios, el tipo de tutoría y las nuevas estrategias de enseñanza circunscriptas al modelo centrado en el estudiante y para el desarrollo de competencias.

2.- PROPÓSITO

El curso, aportará al grupo de tutores pares, información sobre diversos aspectos que hacen al desempeño de su rol y a la importancia de su intervención en el proceso formativo de los estudiantes vinculada con la permanencia y retención. Les provee un espacio para la reflexión y análisis crítico de su accionar, con la posibilidad concreta de reestructuración y mejora implementando técnicas y métodos que focalizan en el estudiante como centro del proceso pedagógico.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

3.- OBJETIVOS

- Caracterizar su rol, funciones y ámbitos de desempeño.
- Identificar los elementos que subyacen en la comunicación efectiva.
- Reconocer las diversas estrategias de aprendizaje que el modelo de enseñanza por competencias demanda que los estudiantes desarrollen.
- Analizar y recrear instrumentos y estrategias para desarrollar su tarea.

4.- CONTENIDOS

1. Conceptualización: Perfil y características del tutor Funciones y actividades
2. Diversos tipos de tutorías y etapas
3. El sujeto del aprendizaje: características de los jóvenes hoy. Perfil del ingresante.
4. Estrategias de aprendizaje en el nivel universitario.
5. Instrumentos metodológicos posibilitadores de los encuentros tutor- tutorado.

5.- BIBLIOGRAFÍA

- Barbero, J. M. (2002). Jóvenes: comunicación e identidad. *Comunicar*, 8, 15-22.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, No. 332, 55-73
- Beraza, Z., & Ángel, M. (2007). La didáctica universitaria. *Bordón Revista de Pedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/36362>
- Carlino, Paula (septiembre, 2013). Enseñar a escribir y leer y enseñar con escritura y lectura: iniciativas y debates en torno a las alfabetizaciones académicas. XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura. IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla.
- Castells, M. (1994). La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional. Madrid, España: Alianza



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

- Editorial.Zabalza Beraza, M. (2007)
- Castro-Pérez, M., & Morales-Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3). <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
 - Cerezo, M., Casanova, P., De la Torre, M. y De la Villa, M. (2015). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 4(.). 51-61. Guzmán (2021)
 - Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona, España: Paidós.
 - Garese, Raquel (2015). La tutoría, ¿una función que se construye? VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - UBA, Bs. As.
 - González, C. S. (2019). Estrategias para la enseñanza del pensamiento computacional y uso efectivo de tecnologías en educación infantil: una propuesta inclusiva. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 7. <https://doi.org/10.6018/riite.405171>
 - González, D & Díaz, Y. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40 (1) 1-17.
 - Grimson, A. (2017). *Dimensiones de la comunicación*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
 - Kaplun, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones de la Torre
 - Larramendy, A. y Pereyra, M. (2012). La asesoría pedagógica universitaria y la orientación al estudiante. En Lucarelli, E. y Finkelstein, C. (coord.), *El asesor*



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

pedagógico en la Universidad: Entre la formación y la intervención. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Martínez, Á, & Rentería Pérez, E. (2007). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado del trabajo de profesionales recién egresados. *Universitas psychologica*, 6 (1) 89-104.
- Meza, M., & Alfredo, D. (2016). Relación entre el clima organizacional y la evaluación del desempeño del personal en una empresa de servicios turísticos: caso PTS Perú 2015. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Morin, E. (1999). Edgar Morin y el pensamiento de la complejidad.
- Mundt, C. (2013). Problemáticas contemporáneas: Ensayos sobre una época en transición. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2012). Entre trayectorias, escenas y pensamientos en espacios de formación. Argentina, Rosario: Homo Sapiens.
- Norzagaray Benítez, C. C., Sevillano García, M. L. S., & Valenzuela, B. A. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Riaices*, 3(1), 59-68. <https://doi.org/10.17811/ria.3.1.2021.59-68>
- Pizano, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educativa*, 8(14) 27-30.
- Weinstein, Husman y Dierking (2000)
- Rodríguez Espinar, S. (2004) Manual de Tutoría Universitaria. Recursos para la acción. Ed. Octaedro.
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA Ediciones.
- Silva Quiroz, Juan (2010) El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje *Innovación Educativa*, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, 2010, pp. 13-23 Instituto



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Politécnico Nacional Distrito Federal, México.

- Terigi, F. (2009). Revista Iberoamericana de Educación, N.º 50 (2009), pp. 23-39.
- Tobón Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (2a. ed.). México, D.F.: Pearson Educación.
- Weinstein, C.E, Husman, J.& Dierking, D.(2000) SelfRegulation interventions with a focus on learning strategies. In M. Boekaerts, P. Pintrich and M. Zeidner (Eds.) Handbook of Self-Regulation. San Diego: Academic Press
- XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - UBA Bs As.