



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

UNIDADES ACADÉMICAS Y ESPECIALIDADES INVOLUCRADAS

Sedes: Todas la FR/UA de la UTN

Ingenierías: Aeronáutica, Civil, Eléctrica, Electromecánica, Electrónica, Mecánica, Química, Industrial, Sistemas de Información, Metalúrgica, Textil, Naval, Pesquera.

POBLACION BENEFICIARIA

Docentes y alumnos de toda la UTN

Población estimada:

Docentes: 7.200

Alumnos: 60.000

POBLACION FOCALIZADA

Docentes y alumnos de los primeros años de las carreras de ingeniería. Población estimada:

Docentes: 2.000

Alumnos: 35.000

FORMACION BÁSICA EN INGENIERIA

La estructura curricular de la parte homogénea de todos los diseños curriculares constituye en la actualidad una herramienta potente por la cual es posible articular las políticas institucionales implementadas desde hace una década en la UTN con las políticas de la Educación Superior en la Argentina.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado



Consolidar la estructura homogénea implica accionar sobre un conjunto de factores y actores que intervienen en el proceso formativo. En este sentido es necesario un programa que aborde integralmente las problemáticas.

La homogeneización curricular implementada a partir de 1995 no está agotada y requiere la ejecución de un programa direccionado por una parte, a capitalizar aspectos positivos y mejorar dificultades detectadas en los procesos sistemáticos de evaluación y acreditación desarrollados en el ámbito de la universidad y por otra, abordar nuevas problemáticas emergentes de un contexto socio-productivo muy dinámico.

Los cambios socioeconómicos que se produjeron en la sociedad Argentina, seguidos del replanteo de las demandas en la formación profesional requieren la actualización permanente de los diseños curriculares de las carreras de ingeniería.

La mencionada actualización no conlleva una modificación profunda de los planes de estudio, que en principio se muestran con un adecuado grado de adaptabilidad a los requerimientos, sino a los aspectos instrumentales que a partir del intercambio de experiencias entre FR/UA optimicen el desarrollo curricular en los primeros años de las carreras.

Este concepto no implica la pérdida de la identidad de cada especialidad, sino el de favorecer el recorrido curricular del estudiante a través del conjunto de disciplinas que constituyen el núcleo homogéneo para cualquiera de las carreras.

El criterio es el de actualizar los programas analíticos y la bibliografía de las asignaturas homogéneas en los dos primeros niveles de las carreras de grado disminuyendo las asimetrías que se han detectado en algunos casos por dificultades de instrumentación.