



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



- * Decodificación de códigos no verbales (puntuación, ilustración, cuadros, diagramas, gráficos, mapas).
- * Búsqueda de información e identificación del tipo textual.
- * Reconocimiento del propósito del texto y del tema.
- * Inferencia del significado por el contexto.
- * Reconocimiento de la estructura externa (subtítulos).
- * Comprensión global e información explícita e implícita.
- * Transferencia de información a cuadros, diagramas, gráficos.
- * Resumen y expresión de opiniones.
- * Redacción de cartas, CV, fax y correo electrónico.

Expectativas de logros:

Al finalizar cada curso los alumnos deberán evidenciar una práctica solvente de la lengua inglesa en sus cuatro macro-habilidades. Aplicar idóneamente sus conocimientos del sistema lingüístico y del funcionamiento de la comunicación a situaciones de comprensión y producción de mensajes simples tanto orales como escritos. Deberán también reflexionar sobre los diferentes niveles de análisis en los procesos de adquisición y aprendizaje de la lengua.

Formato seleccionado para el espacio:

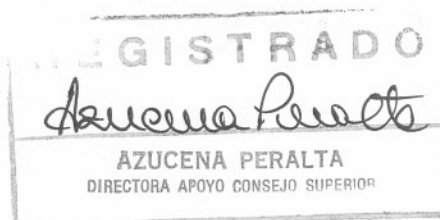
- MODULO.

Espacio curricular: GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN

Síntesis explicativa:



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



Este espacio está destinado a que el futuro docente se introduzca en el contexto referido a la gestión de empresas y las técnicas actuales.

Descriptores:

Las organizaciones: tipos de organización, estructura y dinámica. Funciones sociales de las organizaciones: dirección, gerenciamiento, ejecución. Formas de relación entre ellas. Poder y conflicto. Culturas organizativas. Estilos de conducción. Las empresas. Marco legal. Estructuras de las empresas: dirección, gerenciamiento, producción, investigación y desarrollo. El trabajo como factor productivo y como insumo. División del trabajo. Organización de las tareas. Tipos de producción. Producción artesanal y en serie. Procesos discretos y continuos. Sistemas modernos de organización y gestión de la producción y del trabajo. Uso de la tecnología informática. Administración en la producción, comercial y recursos humanos. Gestión de calidad. Concepto de calidad. Normas internacionales ISO 9000 y 14000. Seguridad e higiene. Gestión de proyectos : métodos de programación y de control de tiempos y recursos. Método del camino crítico y Pert. Diagrama de Gantt. Marketing.

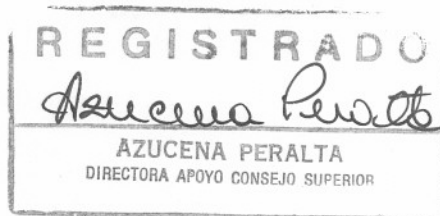
Contenidos Procedimentales:

- * Utilización de documentos y formularios de uso más frecuente en la administración de procesos productivos.
- * Confección de proyectos, presupuestos y programas como instrumentos de planeamiento organizacional.
- * Análisis de la organización, la planificación y el control como herramientas básicas de la gestión.
- * Aplicación de las normas internacionales ISO 9000 y 14000.

Expectativas de logros:



Ministerio de Educación
 Universidad Tecnológica Nacional
 Rectorado



- * Analizar las estructuras organizativas de las instituciones, proponer mejoras en la eficiencia utilizando normas de gestión de calidad y utilizar las técnicas de control de proyecto.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

Espacio curricular: ECONOMÍA

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente se introduzca en los elementos de economía básica necesario para el abordaje de estas temáticas incluidas en los contenidos curriculares de los niveles en los que se desempeñará su tarea educativa.

Descriptor:

- * Micro y macro economía. Matriz-Insumo-producto. Concepto. Necesidades, bienes económicos y servicios. Oferta-Demanda. Mercado. Precio. Producto: Ingreso nacional. Economía en la empresa. Presupuesto. Costos.

Contenidos Procedimentales:

Identificación de los factores y relaciones determinantes de la oferta y la demanda.

- * Análisis de la Matriz Insumo-Producto.
- * Identificación del costo como referente económico preponderante en los procesos productivos.
- * Importancia de la relación oferta-demanda en los productos regionales, bienes escasos.

Expectativas de logros:



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



- * Comprender los conceptos de micro y macro economía.
- * Conocer las leyes de oferta y demanda.
- * Realizar análisis de costos y presupuestos.
- * Manejar la matriz de insumo-producto.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

Espacio curricular: SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y COSTOS I

Síntesis explicativa:

En este espacio se obtienen conocimientos relativos a las organizaciones, para poder entender, participar, intervenir y operar en la obtención, preparación y procesamiento de la información para la toma de decisiones.

Así mismo se comprenden los hechos administrativos y económicos en forma previa y/o simultánea al proceso contable y a la técnica de registración.

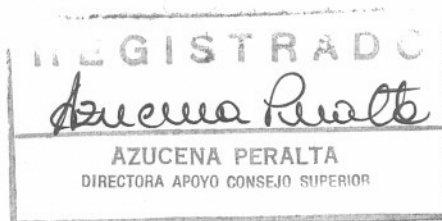
También se logra el conocimiento y comprensión de los conceptos teóricos básicos de la contabilidad general y de costos se realizan los registros contables relativos a las operaciones más usuales.

Descriptor:

- * El origen de la información: interno y externo. Datos, ordenamiento, selección, proceso.
- * La contabilidad como sistema de información y control. Ciclos operativos de las organizaciones.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



- * Patrimonio: elementos. Ecuación patrimonial. Inventario. Cuentas. Variaciones patrimoniales.
- * Proceso contable. Libros de Comercio: principales y auxiliares. Sistemas y subsistemas de registración.
- * Compraventa mercantil. Documentación comercial. Gestión de la compra y venta de bienes muebles e inmuebles.
- * Origen y aplicación de fondos propios y de terceros. Cobros y pagos. Documentación y gestión bancaria.
- * Ejercicio económico. Estados contables.
- * Costos. Formación. Medición. Clasificación. Criterios de costeo. Costeo por absorción. Costeo variable.

Contenidos Procedimentales:

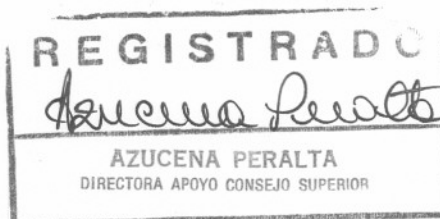
- * Análisis de la información en todas las etapas del proceso.
- * Resolución de casos y/o problemas.
- * Uso de vocabulario técnico.

Expectativas de logros:

- * Reconocer los elementos de los sistemas de información contable.
- * Comprender y saber usar la documentación que surge de los hechos económicos.
- * Comprender y analizar la información que surge del sistema de información contable.
- * Conocer las diferentes clasificaciones de costos y los distintos criterios de costeo.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

Espacio curricular: SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y COSTOS II

Síntesis explicativa:

En este espacio se obtienen conocimientos necesarios para la comprensión del papel que juegan los costos en el proceso de la toma de decisiones.

Así mismo se analizan las nuevas técnicas de gestión y los sistemas de costos.

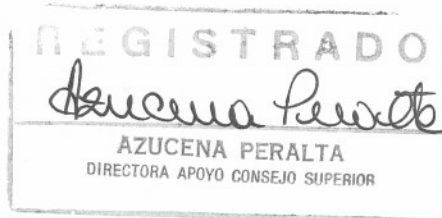
También se obtienen conocimientos sobre el análisis e interpretación de los Estados Contables, de los interesados y usos de esta información.

Descriptores:

- * Introducción y replanteo de las características del proceso decisorio.
- * Modelos de decisión. Clasificación.
- * Sistemas de equilibrio e indiferencia. Modelos basados en la maximización de la utilidad absoluta. Replanteo basado en la rentabilidad. Replanteo de nuevas tendencias: ABM y ABC.
- * Análisis e interpretación de estados contables. Objeto. Sectores interesados. Características. Oportunidades en que se realiza. Fuentes de información.
- * Métodos de análisis. Selección y complementación de distintos tipos de herramientas. Método de valores directos. El Balance Comparativo. Porcentajes horizontales y verticales. Método de los números índices. Métodos de ratios.
- * Relaciones para el análisis de la situación patrimonial, financiera y económica.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



Contenidos Procedimentales:

- * Análisis de la información bibliográfica.
- * Comparación de la información y aplicación actual.
- * Resolución de casos y/o problemas.
- * Uso de vocabulario técnico.

Expectativas de logros:

- * Adquirir conocimientos que le permita comprender y saber usar los distintos métodos de análisis e interpretación de Estados Contables y valorar la información obtenida en la toma de decisiones.
- * Desarrollar criterios decisorios en relación a los costos para poder encarar una realidad compleja y cambiante.
- * Relacionar la información aplicando un enfoque sistémico.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

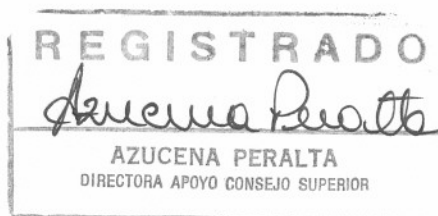
Espacio curricular: COMERCIALIZACIÓN

Síntesis explicativa:

En este espacio se toma conocimiento de los elementos que componen una estrategia comercial, necesaria para que la empresa sobreviva en un medio ambiente que se caracteriza por los cambios constantes y la incertidumbre. Así mismo se analizan las oportunidades y amenazas que plantea el medio externo dentro del cual está inserta la empresa. También es necesario conocer el comportamiento del consumidor final e industrial para desarrollar una mezcla que se adecue a las necesidades de su mercado objetivo.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



Descriptores:

- * La evolución que ha sufrido el concepto de Comercialización.
- * Estrategia comercial: segmentación de mercado y mezcla comercial.
- * Segmentación de mercado: variables de segmentación, características de los segmentos, posicionamiento.
- * Mezcla comercial: variables controlables por la empresa, producto, precio, promoción, plaza.
- * Importancia de la investigación de mercado para conocer las necesidades de nuestro público. Objetivo: proceso de investigación, técnicas a aplicar.
- * Influencia de las variables incontrolables pertenecientes al ambiente dentro del cual se desarrolla la empresa, microambiente y macroambiente..
- * Comportamiento y características de los consumidores finales e intermedios.
- * Pronóstico de demanda para determinar la viabilidad comercial de los productos.

Contenidos Procedimentales:

- * Comparación de las estrategias comerciales de empresas.
- * Análisis crítico de factores relevantes en la estrategia comercial.
- * Manejo adecuado del material bibliográfico.
- * Uso del vocabulario técnico.

Expectativas de logros:



Ministerio de Educación
 Universidad Tecnológica Nacional
 Rectorado



- * Desarrollar criterios en el alumno para que pueda encarar una casuística que es compleja y muy cambiante.
- * Adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarse en el área comercial de una empresa.
- * Despertar el espíritu crítico respaldado en la lectura constante y en la investigación.
- * Desarrollar habilidades para aplicar diversas técnicas comerciales.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

Espacio curricular: LEGISLACIÓN

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente aborde el estudio de los marcos legales que regulan el ámbito y que constituyen saberes específicos a desarrollar en su futura tarea docente.

Descriptor:

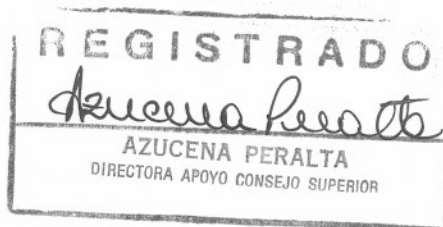
Introducción a la legislación vigente. Códigos. Contratos. Tipos de contratos. Contratos referidos a la producción. Contratos vínicos. Comerciante - Empresa. PyME. Ley de patentes. Propiedad intelectual. Leyes de protección. Sociedades comerciales. Cooperativas vitivinícolas.

Contenidos Procedimentales:

- * Interpretación de los derechos y obligaciones emergentes para cada una de las partes en distintos tipos de contratos.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



- * Evaluación de las figuras jurídicas apropiadas a distintos procesos productivos y la obtención de su reconocimiento legal.
- * Identificación de los derechos y las obligaciones que se derivan de las distintas modalidades de contratación laboral.

Expectativas de logros:

- * Interpretar un contrato e identificar diferentes relaciones contractuales.
- * Conocer la ley de patentes y propiedad intelectual.
- * Identificar los diferentes tipos de organizaciones.
- * Conocer la normativa laboral y ambiental.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

Espacio curricular: DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA

Síntesis explicativa:

Espacio creado para desarrollar los conocimientos y el manejo de estrategias metodológicas de enseñanza acordes a los conocimientos científicos y disciplinares de la tecnología considerando las particularidades de ciclos y niveles desde las perspectivas de los sujetos de aprendizajes y los contextos institucionales y sociales.

Descriptores:

Modelos didácticos pedagógicos para la enseñanza de la Tecnología. Proyecto tecnológico como metodología didáctica. Los procedimientos tecnológicos y las estrategias de enseñanza - aprendizaje. Su relación con el análisis de producto. Planificación, modalidades.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
 Rectorado



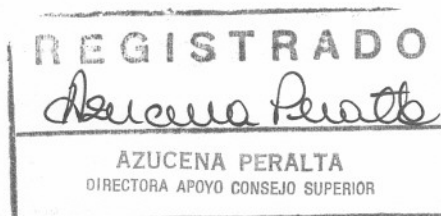
Conducción del aprendizaje: organización de grupos. Uso de materiales y herramientas.
 Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Contenidos Procedimentales:

- * Elaboración e implementación de propuestas didácticas en función de propósitos educativos, el Proyecto Educativo institucional, los contenidos de enseñanza y las características de las alumnas y los alumnos.
- * Selección y uso de los recursos y las tecnologías para el desarrollo de la enseñanza de los contenidos curriculares considerando las múltiples variables que lo determinan (ciclo, nivel, modalidad, curso, contextos).
- * Elaboración de procesos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza de los contenidos curriculares.
- * Formulación de proyectos de acción e innovaciones en el aula, en función de la identificación de problemas y el tratamiento cuantitativo y cualitativo de distintos tipos de contenidos.
- * Utilización de documentos y desarrollos curriculares para la elaboración de programaciones, la selección de estrategias pedagógico - didácticas, y otras tareas vinculadas a las prácticas de enseñanza.
- * Criterios para la organización del trabajo en tecnología
- * Diseño de actividades para el 3er ciclo de la EGB y el Polimodal centrados en Proyectos Tecnológicos.
- * Planificación y conducción de estrategias de enseñanza de contenidos de tecnología.
- * Evaluación de estrategias de enseñanza y de los procesos de aprendizaje.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



- * Generación de marcos referenciales para la creación de criterios sobre los cuales se fundamenten la acreditación y promoción de los alumnos.

Expectativas de logros:

- * Conocer y aplicar distintos modelos para el tratamiento didáctico de la tecnología.
- * Elaboración y aplicación de proyectos tecnológicos.
- * Posicionamiento sobre el rol del profesor en la apropiación de los contenidos de Tecnología.
- * Elaborar criterios e instrumentos de evaluación para los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Tecnología.
- * Argumentos sobre la acreditación y promoción de alumnos en relación con la adquisición de los saberes específicos del área.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

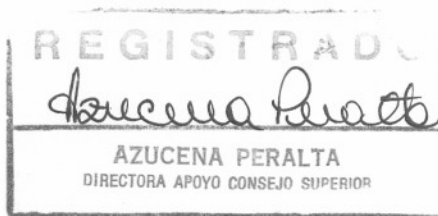
Espacios curriculares: PRÁCTICA TECNOLÓGICA I, II, III y IV

Síntesis explicativa

Estos cuatro espacios vinculan y núclean los espacios del Trayecto Disciplinar desarrollados en la carrera, abordando contenidos desde una perspectiva multidisciplinar, para facilitar la comprensión de los procesos de mediación pedagógica y apropiación de la Tecnología. Se hará referencia a los procedimientos generales de la Tecnología y su transferencia al campo de la educación, a partir de un enfoque ético de la problemática tecnológica. Su modalidad permite el uso de una lógica espiralada, para un desarrollo en distintos niveles de complejidad y profundidad.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



Espacio curricular: PRÁCTICA TECNOLÓGICA I

Descriptores:

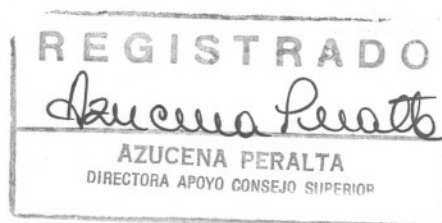
- * Aproximación a los componentes mecánicos del mundo artificial: análisis de objetos.
- * Estructura: resistencia y estabilidad. Máquinas simples: palanca, rueda y plano inclinado. Transmisión de movimiento: fricción, engranajes, cadenas y correas.
- * Categorización de productos. Consideraciones ergonómicas. Análisis de fallas de objetos tecnológicos.
- * Mediación de la tecnología. Introducción a los procedimientos tecnológicos: Análisis de productos y proyecto tecnológico.
- * Reflexión sobre la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en relación al contexto social, político, económico, cultural y educativo, desde un marco tecnológico.
- * Representación bi y tridimensional. Croquis, bocetos. Modelos de baja complejidad. Introducción a distintos códigos verbales y visuales.
- * Nociones prácticas: herramientas, uso de materiales, máquinas e instrumentos.

Contenidos Procedimentales:

- * Análisis, comparación y elaboración de distintos tipos de proyectos tecnológicos utilizados.
- * Selección de propósitos educativos para proyectos viables en contextos educativos variados a partir de situaciones problemáticas diagnosticadas.
- * Análisis de productos, desde los aspectos morfológicos, estructural, funcional. Análisis de productos del entorno. Criterios de selección de productos para analizar.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



- * Proyectos tecnológicos. Etapas de un proyecto tecnológico: identificación de oportunidades, diseño, organización y gestión, planificación y ejecución, evaluación y perfeccionamiento.
- * Análisis de máquinas, dispositivos y procesos aplicando un enfoque funcional sistémico.

Expectativas de logros:

- * Proyectar objetos mecánicos de mediana complejidad utilizando criterios adecuados y respetando requisitos planteados.
- * Conocer y aplicar a los diversos problemas abordados por la tecnología, las estructuras y métodos básicos que pueden requerirse en el desarrollo de un proyecto tecnológico en el contexto de la mecánica.
- * Analizar y aplicar los elementos tecnológicos, con énfasis en la realización de prácticas, experiencias y resolución de problemas.

Formato seleccionado para el espacio:

- PROYECTO

Espacio curricular: PRÁCTICA TECNOLÓGICA II

Descriptores:

- * Aproximación a la energía: aplicación a las máquinas de elevación y transporte.
- * Fuentes de Energía y su transformación de energía. Su impacto en el ambiente natural y social.
- * La energía como insumo para el funcionamiento de máquinas y herramientas.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



- * Sistemas eléctricos: uso de circuitos eléctricos. Distintos componentes. Procesos de producción de electricidad. Consideraciones ergonómicas: relación máquina-herramienta.
- * Mediación de la tecnología. Introducción a los procedimientos tecnológicos: Análisis de productos y proyecto tecnológico. Enfoque sistémico.
- * Reflexión sobre la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en relación al contexto social, político, económico, cultural y educativo, desde un marco tecnológico.
- * Representación por distintos códigos. Bi y tridimensional. Empleo de distintos medios electrónicos de comunicación masiva (teléfono, fax, correo electrónico, procesadores de texto, etc.).
- * Normas de seguridad e higiene en el aula-taller.

Contenidos Procedimentales:

- * Análisis, comparación y elaboración de distintos tipos de proyectos tecnológicos utilizados.
- * Discriminación de tareas y selección de recursos de acuerdo con las necesidades del proyecto y con las disponibilidades.
- * Planificación, organización y control del uso del tiempo en función de las etapas y cronogramas elaborados.
- * Elaboración de instrumentos de evaluación de proyectos educativos.
- * Análisis y comparación de criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos presentes en diversas propuestas curriculares.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



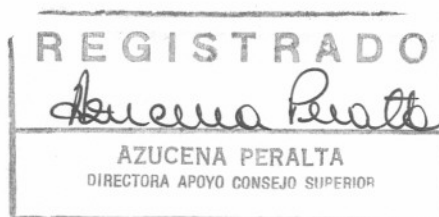
- * Elaboración y comparación de gráficos y esquemas que permitan presentar y organizar contenidos.
- * Análisis y comparación de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar actividades de enseñanza y aprendizaje.
- * Aplicación de normas de seguridad e higiene en el trabajo, con especial énfasis en el trabajo escolar de proyectos.
- * Elaboración de criterios y guías de observación de clases de tecnología.
- * Diseño de actividades para el 3er ciclo de EGB y el Polimodal centradas en proyectos tecnológicos que involucren resolución de problemas.
- * Organización del trabajo en tecnología.
- * Planificación y conducción de estrategias de enseñanza de contenidos de tecnología.
- * Análisis y comparación de diferentes dispositivos de telecomunicación, según el problema a resolver, las posibilidades de acceso, el costo de implementación y mantenimiento.

Expectativas de logros:

- * Proyectar máquinas de mediana complejidad utilizando criterios adecuados y respetando requisitos planteados.
- * Conocer y aplicar a los diversos problemas abordados por la tecnología, las estructuras y métodos básicos que pueden requerirse en el desarrollo de un proyecto tecnológico en el contexto de las fuentes y transformación de la energía.
- * Analizar y aplicar los elementos tecnológicos, con énfasis en la realización de prácticas, experiencias y resolución de problemas.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



Formato seleccionado para el espacio:

- PROYECTO

Espacio curricular: PRÁCTICA TECNOLÓGICA III:

Descriptor

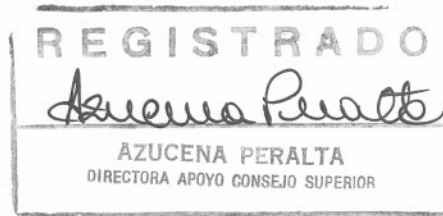
- * Aproximación al mundo de la producción: automatismos, procesos, etc.
- * Análisis de procesos de producción. Detección de fallas. Transformación de materia. Operaciones, pasos, tareas. Distintas técnicas. Aplicación de control y automatización a sistemas técnicos (estructuras, máquinas, etc.). Sensores.
- * Mediación de la tecnología. Empleo de los procedimientos tecnológicos.
- * Análisis y aplicación de métodos didácticos específicos de la Tecnología.
- * Reflexión sobre la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en relación al contexto social, político, económico, cultural y educativo, desde un marco tecnológico.
- * Representación de procesos de control mediante distintos esquemas y diagramas.
- * Uso de la informática como insumo de los procesos de producción. - Uso de medios de comunicación masivos.
- * Seguridad e higiene en el aula- taller.

Contenidos Procedimentales:

- * Elaboración de consignas e identificación de los objetivos de aprendizaje en relación con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- * Selección y secuenciación de contenidos teniendo en cuenta los saberes previos de los alumnos.



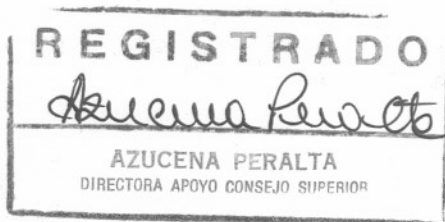
*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



- * Elaboración de criterios y guías de observación de clases de tecnología.
- * Diseño de actividades para el 3er ciclo de EGB y el Polimodal centradas en proyectos tecnológicos que involucren resolución de problemas.
- * Organización del trabajo en tecnología.
- * Planificación y conducción de estrategias de enseñanza de contenidos de tecnología.
- * Evaluación de estrategias de enseñanza empleadas y del proceso de aprendizaje de los alumnos futuros docentes.
- * Formulación y ejecución de proyectos de productos, procesos y servicios que protejan al hombre y su ambiente natural y social.
- * Búsqueda de información sobre necesidades que caracterizan a un mercado determinado respecto de productos que quisieran incorporarse.
- * Análisis de los pasos de que se compone un proceso productivo.
- * Reconocimiento de operaciones de regulación y control de procesos productivos. Análisis de técnicas y dispositivos que se utilizan en procesos de regulación y control.
- * Identificación de los elementos de la estructura de diferentes sistemas.
- * Utilización de diferentes tipos de diagramas: diagrama de bloque, diagrama jerárquicos, diagramas de estado, tablas de tiempo, diagramas de flujo, diagramas temporales, redes conceptuales, etc.
- * Selección y utilización adecuada de la herramienta informática según el tipo de problema.
- * Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



- * selección y utilización de técnicas de trabajo grupal que faciliten la tarea y promuevan la participación de los miembros.

Expectativas de logros:

- * Proyectar y automatizar procesos productivos de mediana complejidad utilizando criterios adecuados y respetando requisitos planteados.
- * Conocer y aplicar a los diversos problemas abordados por la tecnología, las estructuras y métodos básicos que pueden requerirse en el desarrollo de un proyecto tecnológico.
- * Analizar y aplicar métodos didácticos específicos de la Tecnología.

Formato seleccionado para el espacio:

- PROYECTO

Espacio curricular: PRÁCTICA TECNOLÓGICA IV:

Descriptores

Aproximación al mundo de la gestión y servicios.

Prestación de servicios en función de la región. Análisis de servicios públicos y privados. Análisis de mercado. Búsqueda y selección de información. Proyectos de organización de distintas empresas (servicios, procesos y productos). Aplicación de los distintos métodos de programación.

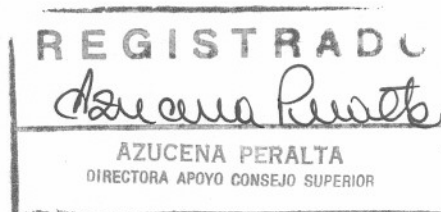
Mediación de la tecnología. Empleo de los procedimientos tecnológicos.

Introducción y aplicación de los métodos didácticos específicos de la Tecnología.

Reflexión sobre la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en relación al contexto social, político, económico y cultural en el marco tecnológico.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



Uso de la informática como insumo de los procesos de producción.

Representación: interpretación de documentos emitidos, producción de material.

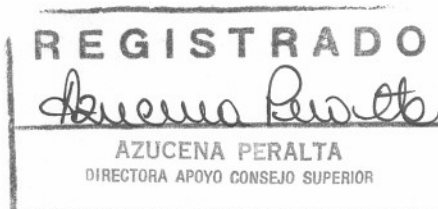
Seguridad e higiene en el aula- taller.

Contenidos Procedimentales:

- * Planteo de preguntas y problemas referidos a oportunidades y prácticas educativas en función de demandas y necesidades personales y sociales que orienten procesos de investigación en la acción.
- * Selección de productos, procesos y servicios que se encuadren en criterios éticos fundamentados en las leyes y en las normas que la sociedad considera válidas.
- * Formulación y ejecución de proyectos de productos, procesos y servicios que protejan al hombre y su ambiente natural y social.
- * Búsqueda de información sobre necesidades que caracterizan a un mercado determinado respecto de productos que quisieran incorporarse.
- * Análisis de los pasos de que se compone un proceso productivo.
- * Reconocimiento de operaciones de regulación y control de procesos productivos. Análisis de técnicas y dispositivos que se utilizan en procesos de regulación y control.
- * Identificación de las modificaciones de las tareas humanas provocadas por la incorporación de nuevas tecnologías.
- * Reconocimiento en diferentes productos o procesos de conocimientos científicos en juego.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
 Rectorado



- * Proyectos tecnológicos. Etapas de un proyecto tecnológico: identificación de oportunidades, diseño, organización y gestión, planificación y ejecución, evaluación y perfeccionamiento.
- * Análisis histórico de las técnicas identificando como se modifican los artefactos utilizados y el rol humano cuando se produce una evolución tecnológica.

Expectativas de logros:

- * Proyectar y gestionar servicios de índole tecnológica de mediana complejidad utilizando criterios adecuados y respetando requisitos planteados.
- * Conocer y aplicar a los diversos problemas abordados por la tecnología, las estructuras y métodos básicos que pueden requerirse en el desarrollo de un proyecto tecnológico.
- * Analizar y aplicar métodos didácticos específicos de la Tecnología.

Formato seleccionado para el espacio:

PROYECTO

CORRELATIVIDADES

| 1er Año | |
|-----------------------|--|
| ESPACIOS | CORRELATIVIDADES |
| - Institución Escolar | - Sistema Educativo |
| - Física I | - Análisis Matemático |
| - Estadística | - Álgebra y Geometría Analítica - Análisis Matemático |



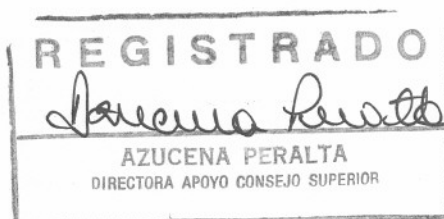
Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional



| Rectorado | |
|---|--|
| 2do Año | |
| ESPACIOS | CORRELATIVIDADES |
| - Didáctica y Curriculum | - Problemática del Conocimiento - Práctica e Invest. Educativa I |
| - Sujeto Aprend. Y Contexto | - Problemática Sociocultural - Práctica e Invest. Educativa I |
| - Física II | - Física I |
| - Tecnología Mecánica y de Materiales | - Análisis Matemático - Física I |
| - Química | - Física I |
| - Técnicas de Representación | - Computación |
| - Práctica Tecnológica II | - Práctica Tecnológica I - Práctica e Invest. Educativa I |
| - Electricidad y Electrónica | - Física II |
| - Práctica e Investigación Educativa II | - Prác. e Investig. Educativa I - Práctica Tecnológica I - Problemática del Conocimiento |



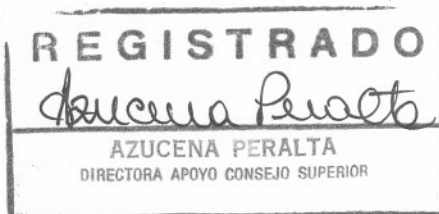
Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional



| <i>Rectorado</i> | |
|--|--|
| 3er Año | |
| ESPACIOS | CORRELATIVIDADES |
| - Didáctica de la Tecnología | - Didáctica y Curriculum - Sujeto – Aprendizaje y Contexto - Práctica e Investigación Educativa II |
| - Práctica Tecnológica III | - Práctica Tecnológica II - Práctica e Investigación Educativa II |
| - Instrumentación y Control | - Electricidad y Electrónica - Computación |
| - Tecnología Productiva I | - Física II - Tecnología Mecánica y de Materiales - Técnicas de Representación |
| - Métodos Numéricos | - Álgebra y Geometría Analítica - Análisis Matemático - Computación |
| - Sistemas Tecnológicos | - Tecnología - Métodos Numéricos |
| - Sistemas de Información y Costos II | - Sistemas de Información y Costos I |
| - Práctica e Investigación Educativa III | - Práctica e Investigación Educativa II |



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional

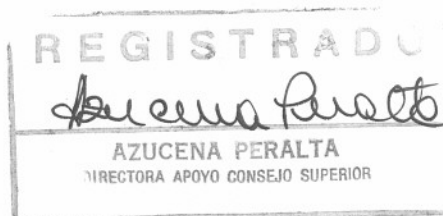


| | |
|-----------|--|
| Rectorado | - Tecnología Mecánica y de Materiales - Práctica Tecnológica II |
|-----------|--|

| 4to Año | |
|---|--|
| ESPACIOS | CORRELATIVIDADES |
| - Gestión de la Producción | - Tecnología Productiva I - Estadística - Economía |
| - Inglés Técnico I - Inglés Técnico II | - Inglés Técnico I |
| - Economía | - Estadística |
| - Tecnología Productiva II | - Tecnología Productiva I - Métodos Numéricos - Instrumentación y Control |
| - Práctica Tecnológica IV | - Práctica Tecnológica III - Práctica e Investig. Educativa III - Didáctica de la Tecnología |
| - Legislación | - Economía |
| - Práctica, Residencia e Investigación | - Práctica e Investig. Educativa III |



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional



| | |
|--------------|--|
| Rectorado | - |
| Educativa IV | - Didáctica de la Tecnología - Práctica Tecnológica III |

Régimen de Cursada y Acreditación

Las correlatividades antes descriptas permiten la relación detallada de los espacios (incluso entre trayectos) durante el cursado, y su posterior acreditación.

Para que un alumno curse determinado espacio deberá obtener primero la regularidad de los espacios correlativos correspondientes, el mismo criterio se adoptará para la acreditación de los espacios, por ejemplo:

| PARA CURSAR | DEBERÁ REGULARIZAR |
|---------------------------|--|
| - Tecnología Productiva I | - Física II - Tecnología Mecánica y de Materiales - Técnicas de Representación |
| PARA ACREDITAR | DEBERÁ HABER ACREDITADO |

Régimen de Promoción:

Permite determinar los resultados del proceso de Enseñanza Aprendizaje y garantizar los alcances de las expectativas de logros de cada año.