



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



- Ciencias y disciplinas. Procesos de fragmentación y rearticulación de las disciplinas: multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar.

Contenidos Procedimentales:

- \* Problematización de situaciones y mensajes comúnmente aceptados y reflexión acerca de sus fundamentos y justificaciones.
- \* Obtención y selección de información relevante para la interpretación de textos: antecedentes del autor, contexto histórico, presupuestos generales y aportes originales.
- \* Análisis del impacto en el conocimiento escolar de los cambios producidos entorno a las formas de articulación de las disciplinas, las rupturas epistémicas en los diferentes campos científicos, el desarrollo de los soportes no convencionales del conocimiento social, etc.

Expectativas de logro:

- \* Distinga y valore producciones científicas, reconociendo la influencia de los factores sociales, políticos y económicos en la producción, distribución, transferencia y apropiación del conocimiento científico.
- \* Pueda pensar críticamente la relación ciencia - escuela - sociedad.
- \* Se posicione en forma crítica y con una actitud abierta frente a los procesos de transformación y producción de los conocimientos.

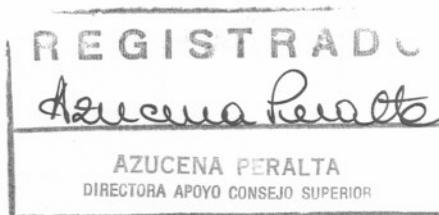
Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

Espacio curricular: INSTITUCIÓN ESCOLAR



Ministerio de Educación  
 Universidad Tecnológica Nacional  
 Rectorado



Síntesis explicativa:

Abordar a la institución escolar desde el estudio de su desarrollo en el tiempo y de las diferentes conceptualizaciones que se han elaborado acerca de ella. Se propone el análisis de las funciones de la escuela en la sociedad y de las relaciones que establece con la familia y con otras instituciones comunitarias y sociales. Se sugiere que en la formación de los futuros docentes se contextualice el estudio de la institución escolar en el marco del sistema educativo argentino y de sus actuales procesos de transformación.

Analizar diferentes dimensiones de la institución escolar. La distinción y el tratamiento de la dimensión pedagógico didáctica, por ejemplo, podrá aportar conocimientos necesarios para una participación activa de los futuros docentes en la gestión curricular y de las prácticas áulicas en general. La distinción y el tratamiento de la dimensión administrativo - organizacional, por ejemplo, puede facilitar el estudio de la estructura formal de la institución escolar y de las relaciones informales que se establecen en ella así como cuestiones vinculadas con el poder, el conflicto y la concertación, los roles, las funciones y las tareas de los diferentes actores en las instituciones y en el sistema educativo.

Se propone tomar en cuenta las especificaciones correspondientes a diferentes niveles, ciclos, modalidades y localizaciones de los establecimientos del sistema educativo. Sobre todo el análisis de la EGB 3 y El Polimodal como niveles innovadores en el actual sistema. El tratamiento, análisis, y elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

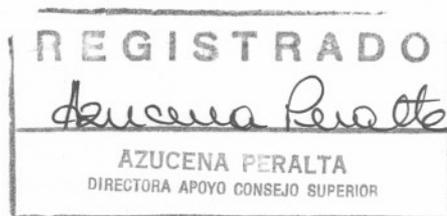
Descriptor:

Se trata de un espacio destinado a que el futuro docente avance en el conocimiento de:

- Instituciones contemporáneas de la educación.
- La institución escolar: evolución histórica y su transformación en la actualidad. Modelos específicos de la educación permanente, los regímenes especiales, etc.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



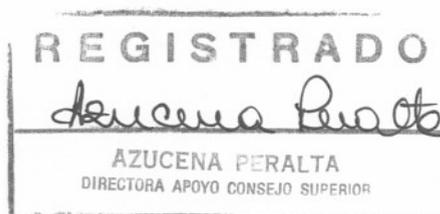
- Relaciones entre la institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales.
- Dimensiones de análisis de la institución escolar: dimensión pedagógico-didáctica y gestión curricular. Dimensión administrativo - organizacional de la escuela. La estructura formal: organigrama y distribución de tareas, el uso del espacio y el tiempo. Las relaciones informales. Poder y conflicto. Roles y funciones de los diferentes actores.
- Convivencia : necesidad y calidad de las normas .
- Gestión de instituciones educativas: el PEI como eje orientador de la transformación . Cultura e identidades institucionales.
- Modelos de gestión del 3er ciclo en la jurisdicción.

Contenidos Procedimentales:

- \* Análisis de aspectos de la gestión en instituciones escolares.
- \* Análisis de las relaciones de la escuela con el entorno comunitario y social. Simulación de actividades de articulación.
- \* Análisis y simulación de aspectos de la gestión de la información en la institución escolar.
- \* Observación, registro y análisis de algunos procesos institucionales en diferentes escuelas.
- \* Análisis y simulación de la resolución de situaciones conflictivas desde la perspectiva institucional.
- \* Lectura, reconstrucción a partir de entrevistas y comparación de proyectos educativos institucionales.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



Expectativas de logro:

- \* Comprenda la naturaleza y funciones de las instituciones educativas desde diversas perspectivas conceptuales.
- \* Conozca, comprenda y sugiera mejoras a los aspectos curriculares, organizativos y/o normativos, teniendo en cuenta el contexto de la institución y los lineamientos de las políticas educativas sobre el particular.
- \* Comprenda la complejidad del rol docente en función de las múltiples demandas que se plantean en los contextos de transformación educativa.
- \* Construya herramientas teóricas y procedimentales que le permitan discutir críticamente objetivos y fines institucionales.
- \* Analice críticamente los factores que producen y caracterizan la heterogeneidad de las escuelas en las formas concretas en que existen (rural – urbana – urbano - marginal)

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

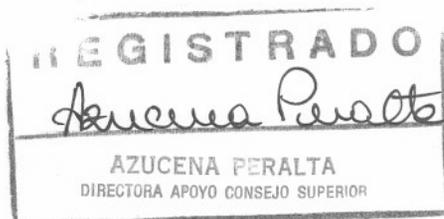
### TRAYECTO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO

El sentido de este Trayecto es aportar la formación específica del rol. En particular, se espera que la formación resulte en un docente que logre competencia en la comprensión del contenido pedagógico de las disciplinas; y al mismo tiempo prepare su permanente capacidad para realizar el 'ejercicio didáctico', la 'operación pedagógica'; la construcción y la ejecución de la intervención.

Por otra parte, la enseñanza deberá tender a desmitificar los procesos de transmisión y distribución del saber, y a romper la ritualización de las prácticas, para avalarlas desde la



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



cultura de apropiación de los sujetos y para que adquieran significatividad social desde la historicidad, propia de la construcción del conocimiento.

La gran cuestión es, cómo transitar la brecha, cómo negociar la distancia entre el conocimiento escolar deseable (lo conveniente o lo legitimado) y el conocimiento o intereses de los alumnos, profesores y ciudadanos (lo que desean ser, aprender y hacer) para su práctica profesional y social. Las propuestas que focalicen la praxis y la teoricen, desnudando supuestos y opciones que son entendidas como verdades naturales, es tarea fundamental para asegurar pertenencia y pertinencia a estos Lineamientos Curriculares.

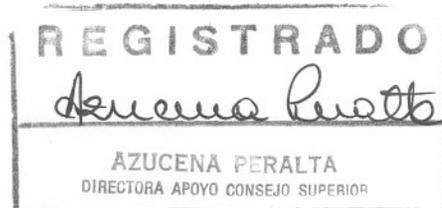
#### COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Comprender y actuar críticamente en los procesos de, elaboración, implementación y evaluación del curriculum.
- Aceptar la diversidad para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos.
- Investigar la teoría implícita en las prácticas docentes.
- Formarse y formar en valores y actitudes.
- Crear situaciones para el contraste de ideas, la reflexión compartida y la comunicación de conceptos y vivencias que permitan la reconstrucción de los problemas cotidianos y la modificación de la estructura cognitiva de los alumnos.
- Determinar su propia acción mediante la evaluación continua y crítica de los propósitos y metas con las que está comprometido y en relación con el contexto institucional y social en el que desarrolla su práctica.

Contenidos Actitudinales sugeridos para este trayecto:



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



- \* Profundización de la actitud de respeto por la dignidad y la vida humana, los derechos de la persona, en particular del adolescente y el joven.
- \* Valoración de la expresión cultural del adolescente y el joven, de los diferentes grupos étnicos y sociales.
- \* Disposición para generar modelos de intervención pedagógico-didáctica adecuados a las características y manifestaciones psicológicas y culturales propias de cada grupo escolar.
- \* Interés por promover la inclusión de situaciones de aprendizaje significativas que favorezcan la formación integral del adolescente y joven.
- \* Empeño por utilizar sistemas de evaluación, acreditación y promoción de los alumnos con los menores índices posibles de arbitrariedad.

Espacio curricular: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

Síntesis explicativa:

Remite al estudio de las concepciones de la educación, de la persona que se educa y, en particular, al denominado triángulo didáctico, que incluye a las alumnas y los alumnos, los docentes, los contenidos y los procesos de enseñanza y de aprendizaje que los vinculan.

La enseñanza, sus conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos y tendencias actuales. Se propone el análisis de los procesos de diseño de la enseñanza. Se conocen y analizan criterios para la selección y organización de contenidos y actividades de aprendizaje. Resulta muy importante que se propongan diferentes estrategias de enseñanza en función de los propósitos pedagógicos y expectativas de logros de la diversidad de personas y contextos y de los contenidos a enseñar. Coherente con este planteo, se incorporan cuestiones relativas al uso crítico y actualizado de recursos y tecnologías y el análisis y desarrollo de programas de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza.



Ministerio de Educación  
 Universidad Tecnológica Nacional  
 Rectorado



Se propone que los futuros docentes tengan la oportunidad de abordar el estudio del currículo en un sentido amplio y desde una variedad de perspectivas. Se considera relevante que los docentes accedan a elementos para caracterizar los fundamentos filosóficos y antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y específicamente pedagógicos de currículo, así como las diversas funciones que cumple en relación con la sociedad, las escuelas y los actores de la práctica educativa.

Actualmente se considera que existen diferentes niveles de aplicación, concreción o especificación curricular. En consecuencia resulta necesario que los futuros docentes adquieran conocimientos respecto de los procesos curriculares en sus diferentes niveles de gestión: nacional, jurisdiccional, institucional y de aula. Se trata de que los futuros docentes posean un marco interpretativo y herramientas que les permitan participar de dichos procesos, analizar y enriquecer los documentos que se elaboran a través de los mismos, utilizarlos para definir y ajustar sus propuestas de enseñanza, seleccionar materiales didácticos, organizar estrategias de evaluación, seleccionar experiencias de capacitación, y toda otra cuestión que requieran para su desempeño y mejoramiento profesional.

Descriptores:

Es un espacio destinado a que el futuro docente analice:

- Los fundamentos de las Prácticas de la enseñanza: algunos debates contemporáneos.
- El triángulo didáctico: análisis de las características del alumno, el docente y el contenido y los procesos de enseñanza-aprendizaje que los vinculan.
- Enseñanza: diferentes enfoques y modelos. Elaboración de programas: toma de decisiones sobre propósitos y objetivos; criterios para la selección y organización de los contenidos; estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje; el contexto cultural, los medios y los criterios de selección de los recursos escolares; la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Evaluación y acreditación.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



- La transposición didáctica.
- El rol docente: dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente.
- El curriculum escolar: enfoques teóricos y conceptualizaciones. Fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos. Funciones. Niveles de especificación en el caso El proceso curricular: diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación. Gestión del curriculum y de las prácticas áulicas en la escuela.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis interno y comparativo de los CBC de los niveles para los cuales se forman, de currículos de la Argentina en distintos momentos históricos.
- Utilización de documentos y desarrollos curriculares para la elaboración de programaciones, la selección de estrategias pedagógico - didácticas, y otras tareas vinculadas a las prácticas de enseñanza.
- Desarrollo de procesos de evaluación produciendo y utilizando instrumentos, técnicas, metodologías y criterios que posibiliten procesos validados, confiables, etc.

Expectativas de logro:

- \* Logre la comprensión del campo de la didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para comprender y operar en la enseñanza.
- \* Fundamente teóricamente sus prácticas pedagógicas enmarcadas en las diferentes concepciones filosóficas y sociales del conocimiento, de la función de la escuela y la educación.
- \* Analice y utilice críticamente, diseños y desarrollos curriculares.

Formato seleccionado para el espacio:



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



• MÓDULO

Espacio curricular: SUJETO APRENDIZAJE Y CONTEXTO

Síntesis explicativa:

Abordarán el estudio de los alumnos y las alumnas integrando distintas perspectivas (filosóficas, psicológicas, sociales, etc.) que resultan necesarias para una caracterización personal y sociocultural. Así, los contenidos se fundamentarán con los aportes de diversas disciplinas, la antropología, la pedagogía, la psicología educacional, cognitiva y del desarrollo, la psicología social y de los grupos, los estudios lingüísticos y sociológicos, y la filosofía de la educación, entre otras.

Con respecto al proceso de aprendizaje se propone que los futuros docentes establezcan relaciones entre aprendizaje y aprendizaje escolar, para dar cuenta de las especificidades de este último y abordar el análisis de las interacciones que se producen en el grupo de aprendizaje en el contexto escolar. Los contenidos incluidos en este espacio tienen el propósito de que los futuros docentes comprendan integralmente los procesos de enseñanza y de aprendizaje escolar en el contexto de los proyectos educativos institucionales, de las diferencias individuales, grupales y socioculturales.

Se propone incluir también contenidos relacionados con el abordaje multicausal de las dificultades de aprendizaje.

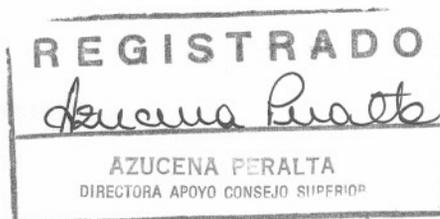
DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DEL TERCER CICLO DE LA EGB

Los contenidos que se presentan en este bloque facilitarán la comprensión de la adolescencia como proceso de desarrollo y crecimiento propio de nuestra cultura caracterizado por cambios, crisis, búsqueda de identidad y que puedan traer aparejados en algunas situaciones enfrentamientos con las personas e instituciones que representan la autoridad.

Se propone considerar las transformaciones fisiológicas propias de este período y sus cambios con respecto a los períodos anteriores. Estos contenidos permitirán a los futuros



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



docentes reconocer que el desarrollo sexual, influye en las relaciones personales, en la formación y desarrollo de los grupos. La aparición de los caracteres sexuales secundarios, como los cambios hormonales, y el aumento en el crecimiento físico favorecerán la reflexión respecto del ingreso de los alumnos y las alumnas en una etapa diferenciada de las anteriores a los fines de orientar su práctica educativa, lo que permitirá a los futuros docentes comprender e interpretar las manifestaciones conductuales personales y grupales de sus alumnos y alumnas.

Se abordarán diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo de las particularidades afectivas, cognitivas y sociales que acompañan la transición de la pubertad hacia la adolescencia. Ello posibilitará al futuro docente analizar expresiones culturales: lenguajes artísticos e informáticos, códigos de los medios masivos de comunicación y los productos culturales, que los mismos jóvenes se encuentran en condiciones de elaborar para proponer actividades de enseñanza individual y grupal.

Desde la perspectiva cognitiva, el futuro docente reconocerá teorías que proponen las características de la formalización del pensamiento y las posibilidades que brinda a los alumnos y alumnas de realizar actividades de exploración e indagación que impliquen controles de variables.

Se aborda el desarrollo del lenguaje, que supone cambios en lo cognitivo y posibilita la utilización de conceptos de mayor grado de abstracción y complejidad.

#### DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DEL NIVEL POLIMODAL

Los futuros docentes analizarán desde diferentes perspectivas la adolescencia, con el objeto de reconocer y comprender las características de la adolescencia y primera juventud como proceso de cambios y crecimientos propios de nuestra cultura.

Se indagará acerca de las diferentes expresiones y productos culturales, elaboradas y difundidos por y para adolescentes. Se incluyen entre otros: el lenguaje, la literatura, la música, el software y los programas de televisión. Estos contenidos permitirán elaborar



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



estrategias de intervención pedagógica para la formación del juicio crítico de los alumnos y alumnas.

En la formación docente se considerarán los contenidos que permiten comprender la influencia de modelos de identificación -adultos y/o pares- en el comportamiento del adolescente y del joven.

Desde la perspectiva cognitiva se tratarán los contenidos referidos a la consolidación de la formalización del pensamiento que le permitirán a los futuros docentes promover situaciones de enseñanza y aprendizaje apropiadas. Se considerarán cuestiones metodológicas, como la formulación de hipótesis y su comprobación y su aplicación en las disciplinas escolares.

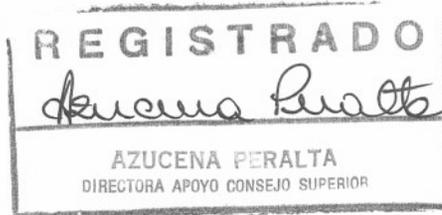
Descriptores:

Se trata de un espacio destinado a que el futuro docente avance en el conocimiento de:

- La problemática del aprendizaje: algunas teorías explicativas: innatismo, empirismo, constructivismo.
- El análisis socio-histórico: condiciones internas y externas del aprendizaje. Dificultad. Diversidad.
- Los procesos cognitivos: la perspectiva psicogenética. Desarrollos postpiagetianos. Las teorías del procesamiento de la información. Integración de aportes conductistas y cognitivistas. El proceso de cambio conceptual. El psicoanálisis, sus diversas perspectivas y la estructuración del sujeto que aprende. Fenómenos de conrainteligencia.
- La interacción social: la relación docente - alumno. La interacción entre pares. La construcción de las representaciones sociales; la construcción de códigos lingüísticos, su comunicación y sus productos.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



- La especificidad del objeto de conocimiento: procesos y condiciones de adquisición de áreas particulares del saber.

“3er ciclo de la EGB”

- La transición: la pubertad. Perspectiva fisiológica, antropológica, psicológica, social y pedagógica. Los procesos de cambio. La imagen de sí mismo.
- Productos culturales de y para púberes y adolescentes. El tiempo escolar y el tiempo libre. Lo personal y lo grupal. Homogeneidad y heterogeneidad.
- Desarrollo cognitivo: formalización del pensamiento. Relaciones entre lenguaje y pensamiento.
- Estilos de comunicación de púberes y adolescentes. Formación de vínculos. Discriminación y estereotipos. Desarrollo del juicio ético y estético. El proyecto de vida.

“Nivel polimodal”

- La adolescencia como período de cambio. La crisis de la adolescencia: mitos y realidades. El desarrollo de la identidad psicosocial en la adolescencia y la primera juventud.
- Las características de los alumnos del Nivel Polimodal. La adolescencia y la primera juventud en la familia, la comunidad y la sociedad: su influencia en las formas de vinculación y en los estilos de comunicación. Formas de participación en los grupos de pares y de organizaciones sociales.
- Producciones y productos culturales por y para adolescentes y jóvenes: su influencia en la estructuración de la personalidad.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



- La transición hacia la vida adulta. Las peculiaridades del juicio crítico. Los valores y las actitudes. La autonomía e independencia personal y social. Uso del tiempo libre, vida nocturna. El adolescente y el establecimiento de vínculos.
- El desarrollo cognitivo. La escuela y el mundo del trabajo. El ejercicio de la ciudadanía.

Contenidos Procedimentales:

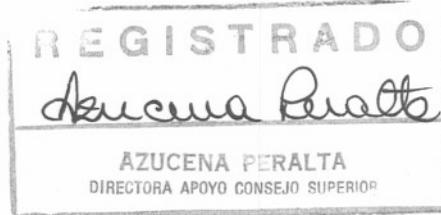
- Selección de criterios referidos a las características de los sujetos a tener en cuenta para el diseño y elaboración de propuestas pedagógicas coherentes y/o complementarias de los diferentes aspectos de la cultura de cada período evolutivo abordado.
- Identificación de los códigos y lenguajes de la cultura de los alumnos en los diversos niveles de enseñanza.
- Diseño, selección y organización de diferentes estrategias de interacción social que favorezcan la descentración y consideración de múltiples perspectivas.
- Previsión de acciones que favorezcan la interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo en aras al fortalecimiento de procesos de integración.
- Diseño y utilización de instrumentos de observación y registro adecuados, interpretación y comunicación de datos para diferentes propósitos educativos.

Expectativas de logro:

- \* Reflexione sobre el sujeto del aprendizaje desde un enfoque totalizador.
- \* Analice y compare las diferentes teorías del aprendizaje, sus supuestos y sus influencias en las Prácticas Docentes.
- \* Reconozca diferentes enfoques en la relación entre aprendizaje, proceso cognitivo y diversidad cultural.



Ministerio de Educación  
 Universidad Tecnológica Nacional  
 Rectorado



- \* Reconozca cómo los procesos socio-históricos intervienen en el cambio conceptual y actitudinal.
- \* Analice y evalúe la imagen de la pubertad, la adolescencia y la primera juventud que transmiten diferentes medios de comunicación y los consumos y producciones culturales para intervenir en la formación del juicio crítico de los alumnos.
- \* Conozca las características generales y específicas del desarrollo perceptivo, motor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo en la pubertad, la adolescencia, y la juventud construyendo criterios para seleccionar y organizar contenidos, diseñar estrategias didácticas y evaluar los aprendizajes.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

### TRAYECTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

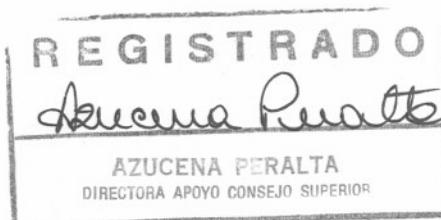
Para superar fragmentaciones tantas veces denunciadas, el TRAYECTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL sigue los tres ejes formativos (contexto, institución y aula) constituyendo desde ellos sus focos de trabajo teórico-práctico; además, recoge y articula insumos teóricos y de campo, de los restantes Trayectos; pero, fundamentalmente, los resignifica en la discusión y análisis crítico de productos de investigaciones educativas.

La estructura curricular se define sobre la base del perfil profesional, esto implica una formación basada en las competencias que deberá adquirir el futuro docente. Estas competencias lo convertirán en un sujeto capaz de accionar no sólo en las estrategias de aula con los contenidos disciplinares, sino también en el ámbito institucional y en el del contexto específico en el que se verá inserto.

El Trayecto de la Práctica Profesional atraviesa toda la Formación Docente articulando e integrando los aportes teóricos trabajados en los otros trayectos, con las dimensiones de la



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



realidad educativa (contexto, institución, aula), favoreciendo así el desarrollo de las competencias inherentes al rol que el futuro profesional de la educación deberá desempeñar.

A través de este Trayecto el alumno construirá y reconstruirá representaciones (esquemas) personales que le ayudarán a comprender la realidad educativa para explicarla, contextualizarla y descubrir problemas. Al mismo tiempo irá construyendo representaciones (esquemas) de acción para la toma de decisiones e intervenir en esa realidad.

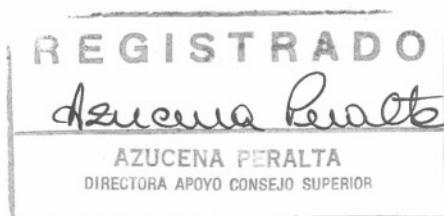
El alumno construirá sus esquemas de conocimiento y de acción a partir de:

- La experiencia directa en el medio socio – cultural e institucional.
- La búsqueda activa de información relevante y su selección y organización y sistematización.
- Revisión de la experiencia y la reflexión sobre representaciones construidas.
- Diseño de proyectos educativos para la elaboración de explicaciones provisionarias referidas a problemas reales detectados.
- Toma de decisiones e intervención en la realidad educativa en diferentes contextos.

Se propone a la actividad investigativa así entendida, como un camino rico que posibilita al futuro docente generar y sistematizar conocimientos que le permiten una aprehensión crítica de las concepciones en las que se sustenta su formación, sus experiencias de campo, y el trabajo de los profesionales implicados. Este Trayecto, sustentado en una modalidad que podría tipificarse como ‘comunidad discursiva e investigativa’ le ayudará a encarar luego, las estrategias pedagógicas específicas y a desarrollarlas a fin de atender al desafío de la enseñanza ante la emergencia de situaciones problemáticas y, para sujetos concretos y diferentes.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



En este sentido, se propone partir del análisis de la realidad educativa y de la práctica profesional real, como un elemento básico para el diseño del Trayecto. El trayecto se articula con los restantes a través de los trabajos de campo de los espacios curriculares. Para superar fragmentaciones tantas veces denunciadas, el TRAYECTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL sigue los tres ejes formativos (contexto, institución y aula) constituyendo desde ellos sus focos de trabajo teórico-práctico; además, recoge y articula insumos teóricos y de campo, de los restantes Trayectos; pero, fundamentalmente, los resignifica en la discusión y análisis crítico de productos de investigaciones educativas.

#### COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Elaborar e implementar propuestas didácticas en función del contexto social, de los propósitos educativos, del PEI, de los contenidos de enseñanza y de las características de los alumnos.
- Fundamentar sus prácticas pedagógicas enmarcadas en las distintas concepciones epistemológicas y sociales del conocimiento, de las funciones de la escuela y la educación.
- Identificar situaciones problemáticas y aportar soluciones a partir de supuestos teóricos, del análisis de la propia práctica y de la investigación.
- Detectar y resolver problemas propios de la práctica con fundamento teórico, a partir de la formación en aspectos metodológicos, técnicos e instrumentales.

Contenidos Actitudinales sugeridos para este trayecto:

- \* Desarrollo de una actitud de equilibrio entre la necesidad de fortalecer prácticas exitosas y de innovar permanentemente en las actividades profesionales en la escuela.
- \* Desarrollo de la responsabilidad en la función del docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar; para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, de las comunidades y de la



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



- \* sociedad, desde la perspectiva de sujeto copartícipe de los resultados del ejercicio de dicha función.

Espacios curriculares: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Generalidades:

Síntesis explicativa:

El rol docente se aborda desde el análisis de sus dimensiones profesional, social y ética, y de la reflexión crítica y valorativa de las características de sus conocimientos, de sus supuestos y de sus valoraciones previas, que orientan, en gran medida, la práctica escolar. Se incluirán lineamientos de investigación en el aula y en la escuela que faciliten el aprovechamiento de resultados de estudios sistemáticos por parte de los futuros docentes, el análisis reflexivo de los problemas, la organización de la enseñanza y el desarrollo de innovaciones. La reflexión acerca de las relaciones entre el conocimiento basado en la investigación y los desarrollos teóricos, y el conocimiento elaborado en la práctica pedagógica apunta al fortalecimiento profesional de la docencia y a la toma de decisiones fundamentadas en la acción de enseñar.

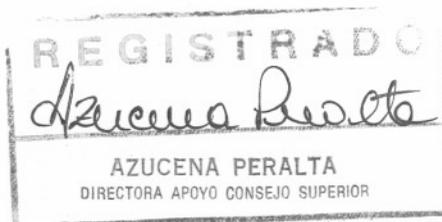
La intención de este espacio curricular es ser eje integrador entre la formación pedagógica y disciplinar, por ello además de considerar contenidos generales sobre la investigación y la práctica pedagógica, se articulará y relacionará en cada año de la carrera con los contenidos disciplinares que los alumnos cursarán cada año.

Se busca relacionar teoría – práctica y práctica – teoría. Se integrarán, a través de las estrategias y metodologías características de los proyectos, los conocimientos teóricos y prácticos, el abordaje desde lo pedagógico y desde la investigación sobre objetos de conocimientos concretos que responden a los contenidos disciplinares.

A través de la relación entre contenidos conceptuales, procedimentales y las expectativas de logro, de cada uno de los espacios, se llevará a cabo un proceso formador que en forma



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



espiral se irá integrando y conformando el perfil profesional y académico del profesor de EGB 3 y Polimodal de Tecnología.

Este proceso comienza con el Trayecto Pedagógico Didáctico y su espacio Didáctica y Curriculum relacionado con el Trayecto de la Práctica profesional en el espacio Tecnología, Práctica e Investigación Educativa I; luego en 2do año abordamos la Didáctica de la Tecnología junto con la Tecnología, Práctica e Investigación Educativa II.

Ya en tercer año el alumno cuenta con conocimientos y habilidades disciplinares, pedagógicas y de investigación que le permiten abordar Tecnología, Práctica e Investigación Educativa III y analizar, practicar y reflexionar sobre el eje aúlico, dominado anteriormente a nivel contextual e institucional.

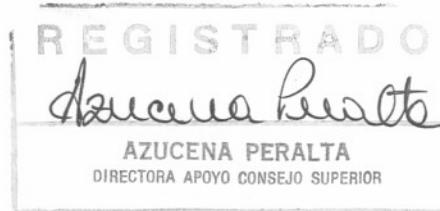
Y en el último año se comprueba la integración y el desarrollo del proceso formador a través de Tecnología, Práctica e Investigación Educativa IV y la Práctica, Residencia e Investigación Educativa, que es el espacio donde confluyen e integran los conocimientos, habilidades y procedimientos adquiridos durante los cuatro años de cursado.

Para cuidar que esta integración e interrelación no sea sólo un proyecto se considera que todos estos espacios deben ser trabajados en parejas pedagógicas y equipos interdisciplinarios pues esto garantizará la integración de contenidos y el abordaje multicausal de la práctica e investigación educativa en tecnología.

Los formatos seleccionados como módulos (Didáctica y Curriculum y Didáctica de la Tecnología) y luego como proyecto (Práctica e Investigación Educativa I, II, III y IV y Práctica, Residencia e Investigación Educativa IV) Se fundamenta en la necesidad de abordar los marcos generales desde la caracterización del módulo y con la rigurosidad que éste requiere y, el formato de proyecto por las características que permiten el trabajo relacionando la teoría y la práctica, la creatividad en el desarrollo de los procesos y la producción por parte de los alumnos, no sólo de conocimientos tecnológicos innovadores



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



sino también la innovación de la práctica pedagógica y el enriquecimiento a través de la investigación.

Espacio Curricular: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

Descriptores:

- \* Teorías y enfoques de la investigación educativa. Perspectivas metodológicas en la investigación educativa. Diseño, técnicas e instrumentos de la investigación educativa.
- \* Reflexión - acción sobre la práctica apoyada en la investigación educativa, que posibilite la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en las relaciones provisorias entre el sistema educativo y el contexto social, político, económico y cultural. Los procesos institucionales y de aula, según la consideración del eje anual correspondiente.

Contenidos Procedimentales:

- \* Identificación y utilización de distintas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la práctica educativa profesional.
- \* Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de diferentes campos de conocimiento como aporte y consolidación de su futura práctica educativa considerada la diversidad de los contextos en que deba desarrollarla.
- \* Planteo de preguntas y problemas referidos a oportunidades y prácticas educativas en función de demandas y necesidades personales y sociales que orienten procesos de investigación en la acción.
- \* Análisis y empleo de los principales procedimientos generales involucrados en los procesos de investigación en Tecnología, adecuados a contextos e instituciones diversas.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



Expectativas de logro:

- \* Conocer metodologías, paradigmas, técnicas de investigación educativa.
- \* Elaborar instrumentos específicos para la investigación educativa en torno a problemáticas de los distintos contextos sociales en los que se insertan las diferentes instituciones educativas.
- \* Observar y analizar prácticas educativas evaluando la incidencia de los contextos en su programación y desarrollo.
- \* Analizar investigaciones del área de la Tecnología.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

Espacio Curricular: PRACTICA E INVESTIGACION EDUCATIVA II

Síntesis explicativa:

En este segundo año del profesorado los alumnos futuros docentes dominan las ciencias básicas de la Tecnología que servirán a la formación dentro del mismo saber científico y a su vez se introducen en las concepciones generales de la didáctica esto permitirá ir interrelacionando los contenidos de uno y otro trayecto acercando al educando hacia la realidad institucional y concretando el saber tecnológico para hacerlo enseñable.

Descriptores:

- \* Investigación educativa métodos cualitativos y cuantitativos. Método científico aplicado a las Ciencias Naturales y a las Ciencias Sociales.
- \* Observación - Planificación de situaciones de enseñanza - aprendizaje. Relación teoría y práctica. Propuestas de investigación acción.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



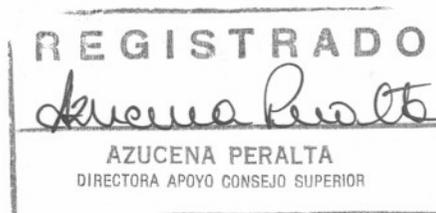
- \* Conducción y facilitación del proceso de comunicación y la ejecución de distintas modalidades de funcionamiento grupal en distintos contextos institucionales. Selección y aprovechamiento de materiales y recursos didácticos.
- \* Instrumentos de evaluación - Diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos. Factibilidad.
- \* Instrumentos y técnicas para relevar indicadores relevantes de la dinámica institucional – Producción de diversos tipos de informes escritos, gráficos.
- \* Elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación preliminar en torno al posicionamiento de la educación tecnológica en instituciones educativas diferentes (por su ubicación geográfica, por la conformación de su población, por su régimen de alternancia) – Producción de conjeturas, de hipótesis preliminares, de conclusiones, de argumentaciones.

Contenidos Procedimentales:

- \* Selección de propósitos educativos para proyectos viables en contextos educativos variados a partir de situaciones problemáticas diagnosticadas.
- \* Discriminación de tareas y selección de recursos de acuerdo con las necesidades del proyecto y con las disponibilidades.
- \* Planificación, organización y control del uso del tiempo en función de las etapas y cronogramas elaborados.
- \* Elaboración de instrumentos de evaluación de proyectos educativos.
- \* Análisis y comparación de criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos presentes en diversas propuestas curriculares.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



- \* Elaboración y comparación de gráficos y esquemas que permitan presentar y organizar contenidos.
- \* Análisis y comparación de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar actividades de enseñanza y aprendizaje.
- \* Elaboración de criterios y guías de observación de clases de Tecnología.
- \* Diseño de actividades para el 3er ciclo de EGB y el Polimodal centradas en proyectos educativos que involucren resolución de problemas.

*Expectativas de logros:*

- \* Analizar diseños curriculares vigentes y los procesos de diseño, desarrollo, gestión y actualización curricular, en los distintos niveles de concreción o especificación relativos a la Educación en Ciencias y en Tecnología.
- \* Elaborar instrumentos para la observación de clases a fin de indagar el lugar y la modalidad de abordaje en la institución de los saberes tecnológicos.
- \* Observar y analizar prácticas educativas institucionales, generación de acuerdos sobre planificación, enseñanza y evaluación.
- \* Indagar supuestos que sostienen las prácticas evaluativas y los criterios de evaluación según las áreas, los ciclos, las modalidades.

*Formato seleccionado para el espacio:*

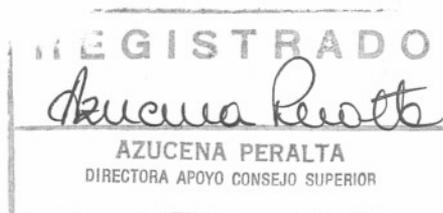
- MÓDULO

Espacio Curricular: PRACTICA E INVESTIGACION EDUCATIVA III

*Síntesis explicativa:*



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



En la cursada de tercer año se enriquece la formación específica del alumno en tecnología permitiéndole haber adquirido suficientes contenidos científicos y pedagógicos – didácticos que mejoran su habilidad para la investigación y el análisis de la realidad y los procesos de la ciencia – la tecnología y - la sociedad. También han adquirido los criterios que les permiten tener actitud crítica ante la ciencia y sus avances. A través de las didácticas comprenderán la necesidad de la selección y graduación de contenidos y estrategias según se trate de la EGB 3 y de la Educación Polimodal.

Descriptores:

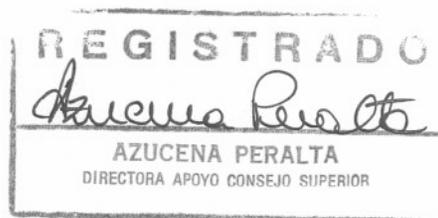
- Las prácticas profesionales para descubrir los supuestos que subyacen a las mismas a partir de los diferentes contextos en los que se desarrollan.
- Situaciones de enseñanza desde distintos marcos teóricos y teniendo en cuenta la significatividad del contenido, las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, las estrategias docentes, sus formas de intervención y el contexto escolar específico.
- Observación, planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos.
- Evaluación: resultados alcanzados y toma de decisiones en relación con la continuidad o la reformulación de lo planificado.
- Interpretación, reinterpretación y sistematización de la relación teoría-práctica.
- Criterios para la elaboración de proyectos de acción e innovaciones en el aula, en función de la identificación de problemas y el tratamiento cualitativo y cuantitativo de distintos contenidos.

Contenidos Procedimentales:

- \* Elaboración de criterios y guías de observación de clases de Tecnología.



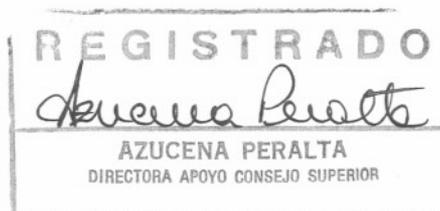
*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



- \* Diseño de actividades para el 3er ciclo de EGB y el Polimodal centradas en proyectos educativos que involucren resolución de problemas.
- \* Organización del trabajo en Tecnología considerando criterios diferenciados.
- \* Planificación y conducción de estrategias de enseñanza de contenidos de Tecnología.
- \* Evaluación de estrategias de enseñanza empleadas y del proceso de aprendizaje de los alumnos futuros docentes.
- \* Formulación y ejecución de proyectos de productos, procesos y servicios que protejan al hombre y su ambiente natural y social.
- \* Identificación de los elementos de la estructura de diferentes sistemas.
- \* Utilización de diferentes tipos de diagramas: diagrama de bloque, diagrama jerárquicos, diagramas de estado, tablas de tiempo, diagramas de flujo, diagramas temporales, redes conceptuales, etc.
- \* Selección y utilización adecuada de la herramienta informática según el tipo de problema.
- \* Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- \* Análisis y empleo de los principales procedimientos generales involucrados en los procesos de investigación en Tecnología, adecuados a contextos e instituciones diversas.
- \* Planificación, conducción y evaluación de estrategias de enseñanza de contenidos de las disciplinas de la Tecnología posibles de ser llevados a cabo con alumnos con respeto hacia sus características personales, sociales y culturales.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



- \* Diseñarán y participarán en el desarrollo y promoción de investigaciones escolares en Tecnología en torno a múltiples ejes:
  - \* Conocimientos escolares – Producción – Apropiación – Criterios de selección y organización didáctica.
  - \* Recursos – Vinculación con el medio social y cultural.
  - \* Evaluación: Procesos, productos, resultados.
- \* Utilización de los resultados de investigaciones de su campo disciplinar para la actualización de contenidos específicos y replanteo permanente de su enseñanza en la búsqueda de aprendizajes legitimados.

Expectativas de logros:

- \* Dispondrán de una fundamentación teórica y una actitud crítica y reflexiva para el desarrollo de tareas de enseñanza de la Tecnología.
- \* Elaborarán diseños de investigaciones de campo y de laboratorio para reconocer características, propiedades y aplicaciones de los recursos naturales y artificiales.
- \* Formularán, analizarán y compararán modelos de investigaciones.
- \* Seleccionar, emplear y analizar el uso de distintas técnicas de registro, organización y comunicación de la información.
- \* Analizarán, contrastarán y proyectarán diferentes propuestas y estrategias de enseñanza de la tecnología.
- \* Elaborarán y aplicarán criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos y actividades de la Tecnología y las disciplinas implicadas en el tercer año de cursado.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



- \* Comprender la importancia de la investigación permanente sobre las prácticas educativas propias y de sus colegas a fin de mejorar las intervenciones didácticas para favorecer procesos de aprendizaje efectivo por parte de los alumnos.

Formato seleccionado para el espacio:

- PROYECTO

Espacio Curricular: PRÁCTICA - RESIDENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA IV

Síntesis explicativa:

Espacio que permite el abordaje de todo el proceso de formación del profesional docente especializado en Tecnología. Acompañado de la reflexión profesional sobre la realidad áulica, la práctica pedagógica y el dominio de conocimientos tecnológicos que permitan integrar el perfil de formación inicial del egresado.

En este espacio se integran en sus descriptores todos los conocimientos, procedimientos y habilidades de cada año, desarrolladas en los espacios de los Trayectos Pedagógico Didáctica y de la Práctica Profesional considerando que éstos fueron los ejes integradores de todos los espacios desarrollados cada año de cursado.

Si observamos los contenidos conceptuales, procedimentales y las expectativas de logro de cada espacio, vemos como en 4to año, en la Práctica, Residencia e Investigación Educativa se integran los procesos dando lugar a la conformación de un perfil profesional, académico y tecnológico que fue planteado en los principios de la carrera y en el perfil del egresado.

La realización de una memoria se sugiere como la síntesis del proceso de formación inicial del alumno. En ella se analiza y reflexiona sobre los procesos formativos, su itinerario desde un enfoque que garantice la metacognición de los aprendizajes. En este sentido, se integrará el dispositivo de evaluación del espacio.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



Esta memoria comenzará a desarrollarse en los espacios de Práctica e Investigación Educativa conjuntamente con Didáctica de la Tecnología, para concluir en este último espacio.

Descriptores:

Reflexión sobre las prácticas profesionales para descubrir los supuestos que subyacen a las mismas a partir de los diferentes contextos en los que se desarrollan propuestas superadoras de las dificultades e innovaciones.

Observación y análisis crítico de situaciones de enseñanza desde distintos marcos teóricos y teniendo en cuenta la significatividad del contenido, las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, las estrategias docentes, sus formas de intervención y el contexto escolar específico.

Observación, planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos atendiendo a los aportes de la investigación educativa sobre la propia práctica.

Resultados alcanzados y toma de decisiones en relación con la continuidad o la reformulación de lo planificado.

Interpretación, reinterpretación y sistematización de la relación teoría-práctica.

Elaboración de proyectos de acción e innovaciones en el aula, en función de la identificación de problemas y el tratamiento cualitativo y cuantitativo de distintos contenidos.

Análisis valorativo de las prácticas profesionales.

La realización de los valores educativos en las prácticas profesionales. La memoria de la formación profesional.

Contenidos Procedimentales:



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



#### PROCEDIMIENTOS VINCULADOS AL DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS:

- \* Selección de propósitos educativos para proyectos viables en contextos educativos variados a partir de situaciones problemáticas diagnosticadas.
- \* Discriminación de tareas y selección de recursos de acuerdo con las necesidades del proyecto y con las disponibilidades.
- \* Planificación, organización y control del uso del tiempo en función de las etapas y cronogramas elaborados.
- \* Elaboración de instrumentos de evaluación de proyectos educativos.

#### PROCEDIMIENTOS VINCULADOS CON LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA:

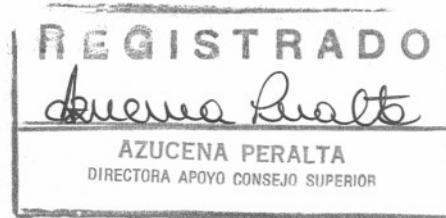
- \* Análisis y comparación de criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos presentes en diversas propuestas curriculares.
- \* Elaboración y comparación de gráficos y esquemas que permitan presentar y organizar contenidos.
- \* Análisis y comparación de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar actividades de enseñanza y aprendizaje.
- \* Análisis, comparación y aplicación de criterios e instrumentos para la evaluación y autoevaluación de aprendizajes individuales y grupales. Procesos de acreditación y promoción.

#### PROCEDIMIENTOS VINCULADOS CON LA ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA:

- \* Análisis de productos, desde los aspectos morfológicos, estructural, funcional. Análisis de productos del entorno. Criterios de selección de productos para analizar.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



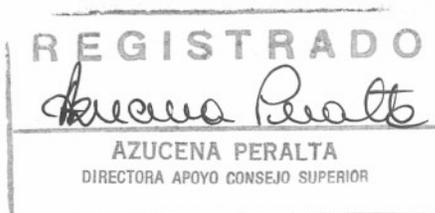
- \* Proyectos tecnológicos. Etapas de un proyecto tecnológico: identificación de oportunidades, diseño, organización y gestión, planificación y ejecución, evaluación y perfeccionamiento.
- \* Aplicación de normas de seguridad e higiene en el trabajo, con especial énfasis en el trabajo escolar de proyectos.
- \* Análisis histórico de las técnicas identificando cómo se modifican los artefactos utilizados y el rol humano cuando se produce una evolución tecnológica.
- \* Análisis de máquinas, dispositivos y procesos aplicando un enfoque funcional sistémico.

#### LA PRACTICA DE LA ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA:

- \* Elaboración de consignas e identificación de los objetivos de aprendizaje en relación con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- \* Selección y secuenciación de contenidos teniendo en cuenta los saberes previos de los alumnos.
- \* Elaboración de criterios y guías de observación de clases de tecnología.
- \* Diseño de actividades para el 3er ciclo de la EGB y el Polimodal y los Trayectos Técnicos Profesionales centradas en proyectos tecnológicos que involucren resolución de problemas.
- \* Planificación y conducción de estrategias de enseñanza de contenidos de tecnología.
- \* Evaluación de estrategias de enseñanza empleadas y del proceso de aprendizaje de los alumnos futuros docentes.
- \* Interrelación de la elaboración de proyectos tecnológicos, el análisis de productos, desde diversos enfoques sistémicos y que respondan a las demandas y necesidades del medio en el que viven.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



- \* Formulación consensuada de criterios para acreditación parcial y final de los saberes específicos del área según los proyectos curriculares institucionales.
- \* Establecimiento de relaciones coherentes entre evaluación, acreditación y promoción de los alumnos.

Formato seleccionado para el espacio:

PROYECTO

#### TRAYECTO DISCIPLINARIO

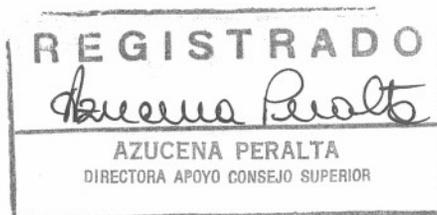
Los contenidos propuestos en el trayecto disciplinar procuran facilitar la profundización de una red conceptual acerca de la tecnología, no sólo conocer la propuesta de contenidos de los CBC para Nivel Inicial, para EGB 1 y 2, para EGB 3 y Polimodal, sino conocer y dominar en forma ampliada los contenidos de los CBC de la Formación Docente en el área tecnológica, esto involucra el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes que desarrollan y profundizan las respuestas de la tecnología en relación con necesidades y demandas; los procesos productivos que integran materiales, máquinas, herramientas e instrumentos, la tecnología en la historia, en las sociedades y su relación con el ambiente, los productos regionales y los proyectos tecnológicos.

#### COMPETENCIAS PROFESIONALES

- \* Detectar las áreas de demanda y las respuestas de la tecnología que corresponden al entorno inmediato y cotidiano de sus alumnos, y a las características de la región en la que habita.
- \* Seleccionar materiales adecuados para la realización de proyectos tecnológicos en el contexto escolar y conocerán algunas características de materiales usados en contextos no escolares pero que pueden formar parte de productos de uso común y cotidiano.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



- \* Desarrollar estrategias para la resolución de problemas de tratamiento informático vinculándolas a sus estudios y a su futura práctica docente.
- \* Diseñar proyectos y seleccionar productos adecuados para su análisis.
- \* Planificar y desarrollar actividades que supongan el trabajo en grupos con materiales, herramientas y/o máquinas.

#### Contenidos Actitudinales Propuestos para el Trayecto

- \* Asumir una actitud ética en relación con el uso y desarrollo de la tecnología y su impacto.
- \* Desarrollar una “cultura de la calidad” y la responsabilidad personal frente al trabajo.
- \* Manifiestar una actitud crítica frente a los nuevos productos tecnológicos.
- \* Desarrollo de una actitud de curiosidad y apertura frente al análisis de la estructura y el funcionamiento de nuevos productos tecnológicos.

Espacio curricular: ALGEBRA y GEOMETRÍA ANALÍTICA:

#### Síntesis explicativa:

En este espacio se pretende disciplinar la forma de abordar problemas y resolverlos aportando estructuras concretas a partir de un análisis lógico con un adecuado nivel de abstracción, permitiendo al futuro docente ampliar su visión, tanto de los objetos matemáticos como de las operaciones que puedan estar representadas por sistemas formales.

#### Descriptor: