



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



#### FORMACIÓN DOCENTE FLEXIBLE Y ABIERTA:

Esta se puede lograr:

- \* A través de una organización académica que asegure la variedad de propuestas, de circuitos de formación, de modalidades y adecuación de contenidos y destinatarios.
- \* A través de diseños curriculares que tengan en cuenta la complejidad de los procesos de construcción del conocimiento y la práctica de la enseñanza, la provisoriedad de los saberes, la diversidad de los grupos humanos y sectores sociales con los que trabaja el docente de EGB 3 y Polimodal.

PROMOVER, PLANIFICAR Y EJECUTAR INNOVACIONES EDUCATIVAS al servicio de los avances tecnológicos y educativos.

GARANTIZAR LA INTEGRACIÓN DE LAS FUNCIONES de formación de inicial, de capacitación, perfeccionamiento y actualización, de investigación y de innovación pedagógica a través de una continua organización e interrelación institucional y una adecuada articulación interinstitucional.

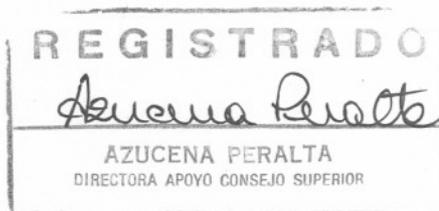
- \* Profesionalización:

La profesionalidad de los docentes del Profesorado de Tecnología supone:

- \* Dominio de los contenidos científicos y tecnológicos propios de su disciplina.
- \* Poseer principios educativos flexibles y adaptables a los cambios sociales.
- \* Demostrar apertura ante los cambios de paradigmas.
- \* Capacidad creadora y reflexiva.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

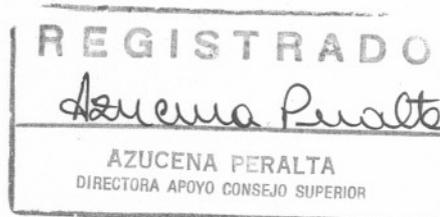


Esta formación apunta a que el futuro docente se prepare para saber enseñar Tecnología, es decir, que sean capaces de elaborar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje. Esto implica:

- \* Una relación entre la teoría y la práctica como eje de su desempeño profesional.
- \* Una reflexión sobre las prácticas pedagógicas que le permita comprender la realidad educativa a través de la investigación del contexto sociocultural y del sujeto de la EGB3 y Polimodal para que pueda adecuar la propuesta pedagógica a esa realidad educativa.
- \* Poseer una amplia información sobre aspectos claves de carácter práctico, ya sean procedimentales, relativos a la organización y gestión de actividades, la planificación y diseño de estrategias, la utilización de recursos didácticos.
- \* Dominar métodos indagatorios acerca del nivel de eficacia de su trabajo y el de sus alumnos.
- \* Contar con una formación que desde unas capacitaciones profesionales claramente diferenciadas, les permita afrontar unas demandas sociales cada vez diversificadas en un mundo que usa intensivamente conocimientos tecnológicos.
- \* Tener una formación tecnológica de amplio espectro en la que se conjuguen las tres categorías de objetivos educativos:
  - *Los cognitivos:* concernientes a la adquisición de nuevos conceptos sobre temas científicos y educativos relacionados con la tecnología y acerca del funcionamiento de los sistemas tecnológicos.
  - *Los actitudinales:* atentos al desarrollo de actitudes, metas y valores positivos concernientes a los usos y aprovechamiento de los recursos y sistemas tecnológicos.



Ministerio de Educación  
 Universidad Tecnológica Nacional  
 Rectorado



- *Los aptitudinales* relativos a la adquisición y desarrollo de múltiples destrezas específicamente tecnológicas, como construir y reconstruir productos tecnológicos.
- \* Visión integrada de la realidad: El futuro docente debe ser capaz de superar posiciones parciales o fragmentarias que dificultan la comprensión de la realidad e impiden las transformaciones que suponen los procesos de cambio en el ámbito educativo.
- \* Dinámica permanente de innovación pedagógica: Promover una dinámica de permanente innovación pedagógica que implique la reestructuración de los equipos docentes, una recreación de los perfiles y competencias de los formadores y una revisión de las prácticas aúlicas. En este sentido, la formación, capacitación, actualización, investigación y desarrollo, configuran un adecuado proceso de trabajo integrado. La formación de los futuros docentes está directamente relacionada con la capacitación y la investigación que aparece como una propuesta de trabajo integrado y contextualizado que atraviesa transversalmente los cuatro trayectos curriculares.
- \* Flexibilidad, apertura y complementariedad de la propuesta: La formación de docentes de EGB3 y Polimodal en Tecnología tiene en cuenta la complejidad de los procesos de construcción del conocimiento, la práctica de la enseñanza, la provisoriedad de los saberes, la diversidad de los grupos humanos y de los sectores sociales en los que se trabajará.

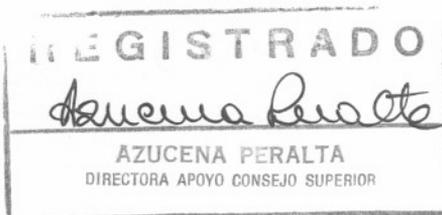
Por ello la estructura curricular tiende a asegurar variedad de espacios curriculares, de circuitos de formación y una adecuada selección de contenidos y propuestas metodológicas que permitan a los docentes y futuros docentes mejor comprensión de las particularidades de cada realidad educativa.

## 5. COMPETENCIAS DE LA CARRERA

El perfil del egresado del Profesorado en Tecnología debe comprender la adquisición de las siguientes competencias:



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



\* Competencia desde lo ETICO:

Comprometerse con los valores universales fundados en la dignidad de la persona, verdad, libertad, justicia; y con los derechos del adolescente y el joven, actuando de acuerdo con ellos y garantizando el desarrollo de la dignidad del adolescente y joven como persona humana trascendente, respetando la diversidad de culturas.

Adquirir una personalidad madura – autónoma - comprometida con la realidad socio - cultural en que se desarrolla y que sea capaz de integrar el rol profesional a un proyecto de vida y realización personal.

\* Competencia desde lo SOCIO – POLITICO - COMUNITARIO:

Fortalecer desde su tarea docente el desarrollo del adolescente, el joven y su familia como integrantes de una comunidad, valorando la realidad socio-política y cultural donde se desempeña, de tal manera que garantice la participación en la vida democrática del núcleo familiar y la integración del mismo a su contexto socio-político y cultural actual y futuro.

\* Competencia desde el CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO:

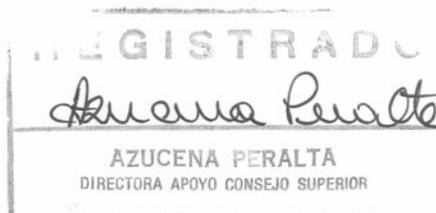
Integrar el conocimiento adquirido a la experiencia cotidiana de tal manera que le permita desarrollar estrategias para la resolución de problemas; vinculando los avances científicos y tecnológicos a la realidad institucional y comunitaria buscando mejorar desde su labor la calidad de vida del adolescente, el joven y su familia.

Tomar decisiones que favorezcan el desarrollo integral del adolescente, el joven y su familia basadas en procesos de formación e investigación de la realidad socio-político-cultural y educativa en la que se encuentra inmerso, para garantizar la igualdad de oportunidades y provocar un mejoramiento de la calidad de vida de la persona.

\* Competencia PEDAGÓGICO - DIDÁCTICA



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



Comprender la problemática educativa del 3er ciclo de la E.G.B. y la educación polimodal, las particularidades de las instituciones educativas, los procesos de desarrollo de los alumnos y su vinculación con los aprendizajes, los aspectos socioculturales, los fundamentos del currículo, la organización del sistema, etc. Asumiendo desempeños profesionales diferenciados desde su rol docente.

\* Competencia desde la EXPRESION Y COMUNICACIÓN:

Seleccionar y utilizar de acuerdo a la realidad institucional y comunitaria los lenguajes y códigos verbales y no verbales que garanticen el desarrollo de las habilidades comunicativas y expresivas en los adolescentes, los jóvenes y las familias con las que se relaciona.

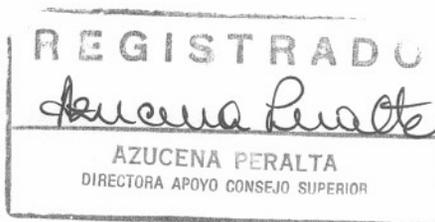
Contenidos Actitudinales generales de la Carrera:

*Desde el desarrollo personal*

- \* Valoración y estimulación del pensamiento divergente en la resolución de problemas tecnológicos.
- \* Reconocimiento de las posibilidades cognitivas de los alumnos en la elaboración de conceptos y en el aprendizaje de procedimientos y actitudes.
- \* Reconocimiento de la existencia de saberes previos en los alumnos en referencia al conocimiento tecnológico.
- \* Disposición y apertura hacia el uso y recreación de nuevos desarrollos didácticos.
- \* Reconocimiento y valoración de los distintos supuestos que inciden en la selección de estrategias de enseñanza.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



- \* Organización de sus programas y proyectos sobre la base de supuestos seleccionados en forma específica según los propósitos particulares de los mismos, las características de los alumnos, las posibilidades de los contenidos institucionales y comunitarios, etc.
- \* Reflexión crítica sobre la propia práctica de la enseñanza.
- \* Valoración de la rigurosidad en el tratamiento de contenidos de enseñanza.
- \* Respeto frente al error y valoración del mismo en el proceso de aprendizaje.
- \* Disciplina, esfuerzo y estudio, constancia y creatividad como necesarios en los quehaceres docentes.
- \* Espíritu democrático que sustente su tarea docente.

*Desde el desarrollo sociocomunitario*

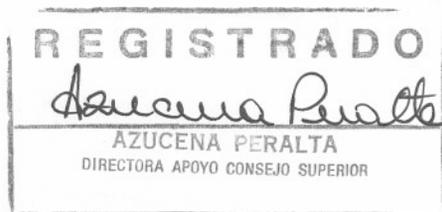
- \* Cooperación y toma de responsabilidades en su tarea diaria.
- \* Entusiasmo por generar en sus alumnas y alumnos actitudes positivas hacia la educación tecnológica.
- \* Compromiso con el aprendizaje de sus alumnos y disposición para ayudar a que la tecnología sea para cada alumno y alumna una construcción personal relevante.
- \* Rechazo de estereotipos discriminatorios respecto del aprendizaje de tecnología.
- \* Respeto hacia los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y hacia las características personales sociales y culturales de los alumnos.

*Desde el desarrollo del conocimiento científico - tecnológico*

- \* Valoración de los principios científicos que sirven de base para el diseño e implementación de estrategias didácticas y que fundamentan su elección.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



- \* Actitud crítica hacia las consecuencias éticas y sociales del desarrollo científico - tecnológico.
- \* Reconocimiento de los aspectos positivos del uso de la informática y otras herramientas tecnológicas en el diseño de estrategias de enseñanza.
- \* Responsabilidad respecto de la aplicación de las normas de seguridad e higiene del trabajo y de una formación sistemática a fin de que los alumnos internalicen la necesidad de su cumplimiento.

*Desde el desarrollo de la comunicación y la expresión*

- \* Valoración de la necesidad e importancia del intercambio comunicativo en la sociedad actual.
- \* Actitud crítica ante el caudal informativo recibido por diferentes medios y canales, valorando la utilización de los criterios de selección fundamentados desde el campo del saber y las posibilidades de procesamiento de los destinatarios.

## 1. PROPUESTA PEDAGÓGICA

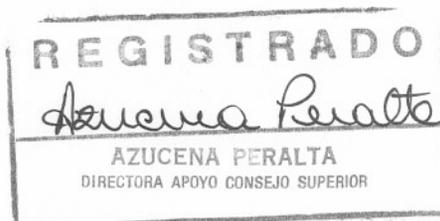
Formatos de espacios curriculares y evaluación

### MÓDULO:

- Características pedagógico didácticas: formado a partir de un tema/problema central que da unidad a sus contenidos y actividades. El hilo conductor da unidad a los múltiples abordajes. Constituye una unidad de planteo y acreditación en sí mismo.
- Exigencias para las prácticas evaluativas
  - Identificar problema o línea de abordaje del objeto de estudio.
  - Identificar hilo conductor.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



- Revisar múltiples abordajes y tomar posición por una línea de abordaje, estableciendo relaciones con otras alternativas.
- Identificar la articulación interna del planteo.
- Proponer líneas derivadas del tratamiento.

#### PROYECTO:

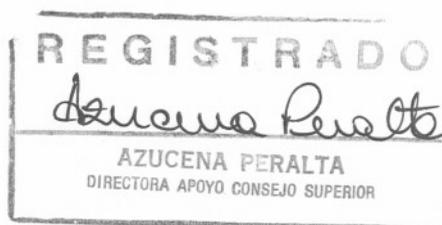
Características pedagógico didácticas: forma de organización curricular fundada en la globalización del conocimiento, donde se integran problemáticas complejas desde abordajes múltiples, sin que las disciplinas implicadas pierdan su identidad. En los proyectos un eje articulador permite la integración de contenidos teóricos y experiencias prácticas, a través de la solución de un problema. Supone la previsión de tiempos y espacios flexibles.

Los distintos niveles de especificación del proyecto son:

- Diseño
- Puesta en práctica
- Evaluación
- Exigencias para las prácticas evaluativas:
  - identificar, formular y plantear la solución de un problema
  - si el nivel de definición del proyecto es la puesta en práctica o la evaluación, manejar estrategias específicas para esos objetivos,
  - revisar marcos teóricos diversos para la resolución del problema.
  - articular el abordaje desde líneas disciplinares diversas.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



#### LABORATORIO:

- Características pedagógicas didácticas: Forma de organización curricular centrada en un espacio organizado para la realización de aprendizajes determinados, que requieren instalaciones especiales, equipamientos especiales, instrumentos tecnológicos y/o materiales necesarios para la práctica de los aprendizajes. Supone manejo de conceptos, procedimientos y métodos y promueve el desarrollo de actitudes de convivencia y respeto.
- Exigencias para la prácticas evaluativas:
  - Identificar, formular y plantear la solución de un problema desde las actividades prácticas.
  - Comunicar los resultados obtenidos en las prácticas.
  - Evaluar los procesos y resultados de producción.
  - Descubrir en la producción la justificación práctica de los conocimientos adquiridos.

#### TALLER:

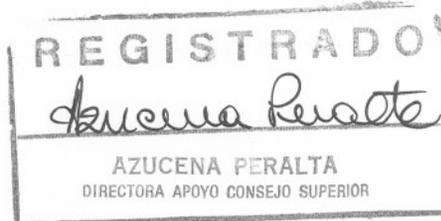
- Características pedagógicas didácticas: forma de organización curricular donde a partir de la integración de contenidos se resuelve la tensión teoría-práctica (búsqueda de unidad entre ambas) a través de una producción - resultado que puede ser la resolución de un problema, la producción de materiales, el diseño de un proyecto. Esta centrado en el trabajo (proceso y producción) del alumno y la reflexión sobre el mismo.

Es decir se caracteriza por:

- La tensión teoría práctica.
- Transferencia.



Ministerio de Educación  
 Universidad Tecnológica Nacional  
 Rectorado



- Producción.
- Reflexión sobre la práctica.
- Exigencias para la práctica evaluativa:
  - Articular teoría y práctica como instancia de tratamiento de la realidad que pueden plantearse en forma bidireccional.
  - Plantear alternativas de transferencia múltiples.
  - Alcanzar una producción que puede revestir formas distintas: resolución de un problema, producción de materiales u objetos, diseño de un proyecto.
  - Evaluar los procesos y resultados de producción.
  - Reflexionar sobre los procesos realizados.

### 2.3. Espacios Curriculares y sus correspondientes formatos

#### ***TRAYECTO SOCIO POLÍTICO – HISTÓRICO***

Sistema Educativo Módulo

Problemática Socio Cultural Módulo

Institución Escolar Módulo

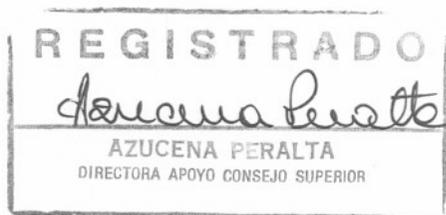
Problemática del Conocimiento ***TRAYECTO PEDAGÓGICO – DIDÁCTICO***

Didáctica y Curriculum Módulo

Sujeto, Aprendizaje y Contexto Módulo



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



### **TRAYECTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Práctica e Investig. Educativa I	Módulo
Práctica e Investig. Educativa II	Módulo
Práctica Investig. Educativa III	Módulo
Práctica, Residencia e Investigación Educativa IV	Proyecto

### **TRAYECTO DISCIPLINAR**

Tecnología	Módulo
Computación	Laboratorio
Análisis Matemático	Módulo
Algebra y Geometría Analítica	Módulo
Física I	Módulo
Estadística	Módulo
Física II	Módulo
Tecnolog. Mecánica y de Materiales	Laboratorio
Química	Laboratorio
Técnicas de Representación	Taller
Electricidad y Electrónica	Laboratorio
Sist. de Información y Costos I	Módulo



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



Didáctica de la Tecnología	Módulo
Instrumentación y Control	Laboratorio
Métodos Numéricos	Módulo
Tecnología Productiva I	Proyecto
Sistemas Tecnológicos	Módulo
Sist. de Información y Costos II	Módulo
Tecnología Productiva II	Proyecto
Gestión de la Producción	Módulo
Inglés I y II	Módulo
Economía	Módulo
Práctica Tecnológica I	Proyecto
Práctica Tecnológica II	Proyecto
Práctica Tecnológica III	Proyecto
Práctica Tecnológica IV	Proyecto
Legislación	Módulo
Comercialización	Módulo



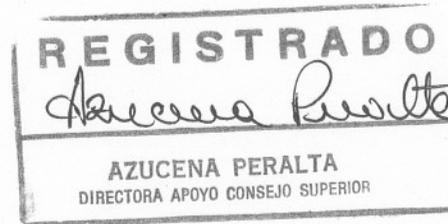
Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



1 <sup>a</sup> A Ñ O	<ul style="list-style-type: none"><li>- PROBLEM. SOCIO CULTURAL</li><li>- SISTEMAA EDUCATIVO</li><li>- TECNOLOGIA</li><li>- COMPUTACION</li><li>- ANALISIS MATEMATICO</li><li>- ALGEBRA Y GEOMETRIA ANALITICA</li></ul>	EL DOCENTE Y EL CONTEXTO EDUCATIVO  PRACTICA E INVESTIGACION EDUCATIVA I	<ul style="list-style-type: none"><li>- INSTITUCION ESCOLAR</li><li>- PROBLEM. DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO</li><li>- TECNOLOGIA</li><li>- COMPUTACION</li><li>- FISICA I</li><li>- ESTADISTICA</li><li>- RACTICA TECNOLÓGICA I</li></ul>
2 <sup>o</sup> A Ñ O	<ul style="list-style-type: none"><li>- DIDACTICA Y CURRICULUM</li><li>- SUJETO-APREDIZAJE Y CONTEXTO</li><li>- FISICA II</li><li>- TECNOLOGIA MECANICA Y DE MATERIALES</li><li>- QUIMICA</li><li>- TECNICAS DE REPRESENTACION</li><li>- PRACTICA TECNOLÓGICA II</li></ul>	EL DOCENTE Y LA INSTITUCION  PRACTICA E INVESTIGACION EDUCATIVA II	<ul style="list-style-type: none"><li>- DIDACTICA Y CURRICULUM</li><li>- SUJETO - APRENDIZAJE Y CONTEXTO</li><li>- ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA</li><li>- TECNOLOGÍA MECANICA Y DE MATERIALES</li><li>- QUIMICA</li><li>- TECNICAS DE REPRESENTACION</li><li>- PRACTICA TECNOLÓGICA II</li></ul>



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



3 <sup>a</sup> A Ñ O	<ul style="list-style-type: none"><li>- DIDACTICA DE LA TECNOLOGIA</li><li>- INSTRUMENTACION Y CONTROL</li><li>- METODOLOGIA PRODUCTIVA I</li><li>- PRACTICA TECNOLOGICA III</li><li>- SIST. DE INFORMACIONN Y COSTOS I</li><li>- SIST. DE INFORMACION Y COSTOS II</li></ul>	<p>EL DOCENTE Y EL AULA</p> <p><b>PRACTICA E INVESTIGACION EDUCATIVA III</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- DIDACTICA DE LA TEDNOLOGIA</li><li>- INSTRUMENTACION Y CONTROL</li><li>- SISTEMAS TECNOLOGICOS</li><li>- TECNOLOGIA PRODUCTIVA I</li><li>- PRACTICA TECNOLOGICA III</li></ul>
4 <sup>o</sup> A Ñ O	<ul style="list-style-type: none"><li>- INGLES TECNICO I Y II</li><li>- GESTION DE LA PRODUCCION</li><li>- ECONOMIA</li><li>- COMERCIALIZACION</li><li>- PRACTICA TECNOLOGICA<ul style="list-style-type: none"><li>- TECNOLOGIA PRODUCTIVA II</li><li>-</li></ul></li></ul>	<p>EL DOCENTE Y SU PRACTICA PROFESIONAL</p> <p><b>PRACTICA, RESIDENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- INGLES TECNICO I Y II</li><li>- GESTION DE LA PRODUCCION</li><li>- LEGISLACION</li></ul>

REGISTRADO

*Azucena Peralta*

AZUCENA PERALTA  
DIRECTORA APOYO CONSEJO SUPERIOR

CARGA HORARIA TOTAL POR TRAYECTO Y PORCENTAJES RESPECTO AL TOTAL DE LA FORMACIÓN

	T. SOC. POL. HCO.	T. PED. DID.	T. DISCIPLINAR	T. PRAC. PROF.
Totales por trayecto en horas cátedras	336 horas	364 horas	2912 horas	800 horas
TOTAL DE HORAS DE LA FORMACIÓN	4412 horas cátedra = 2941 horas reloj			
Porcentaje por trayecto de acuerdo al total de horas de la formación	8 %	8 %	66 %	18 %



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

**CARGA HORARIA POR CAMPO DE FORMACIÓN RESPECTO AL TOTAL DE LA FORMACIÓN**

	CAMPO DE FORMACIÓN GENERAL Y ESPECIALIZADA		CAMPO DE FORMACIÓN ORIENTADA		TOTAL DE HORAS (1) <sup>1</sup>	
	HORAS	PORCENTAJE	HORAS	PORCENTAJE	HS.	%
1° AÑO	440 HS.	38 %	714 HS.	62 %	1154	26 %
2° AÑO	388 HS.	32 %	836 HS.	68 %	1224	28 %
3° AÑO	192 HS.	19 %	836 HS.	81 %	1028	22 %
4° AÑO	160 HS.	16 %	846 HS.	84 %	1006	24 %
<b>TOTALES</b>	<b>1180 HS.</b> 787 HS Reloj	27 %	<b>3232 HS.</b> 2155 hs. Reloj	73 %	<b>4412HS.</b> 2941 hs. Reloj	100 %

NOTA: Se deberá tener en cuenta que en el Campo de la Formación Orientada se suma el 50% de la carga horaria total de 2°, 3° y 4° año del Trayecto de la Práctica Profesional. La carga horaria de este Trayecto de 1° año corresponde, el 100% al Campo de Formación General.

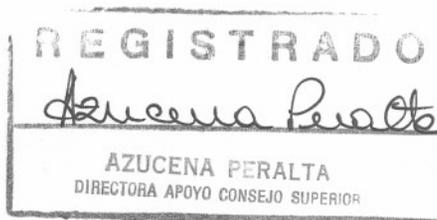
<sup>1</sup> Las horas totales se han realizado en horas cátedras.



Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



## **TRAYECTO SOCIO POLÍTICO HISTÓRICO**

Este Trayecto tiende a lograr en el alumno la capacidad de aceptar la diversidad y prepararse para atender a las distintas idiosincrasias.

Los futuros docentes de todos los niveles del Sistema Educativo deben acceder a una formación que les posibilite comprender la complejidad de la realidad social. Esto implica conocer y comprender que el fenómeno didáctico, el tan mentado "triángulo", no se encuentra en el vacío; tiene un escenario concreto.

## **COMPETENCIAS PROFESIONALES**

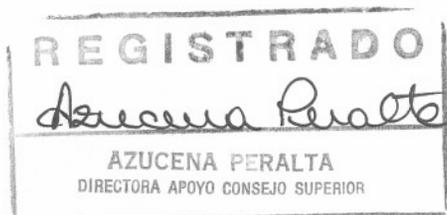
- \* Aceptar la diversidad y prepararse para trabajar diferentes adaptaciones curriculares.
- \* Comprender el contexto amplio en que tiene lugar la educación, a través del análisis crítico de las dimensiones social, cultural, económica, científica y tecnológica.
- \* Reflexionar sobre el contexto institucional en el que tiene lugar la enseñanza.
- \* Analizar críticamente las dimensiones políticas que condicionan las prácticas profesionales y determinan las funciones de la institución escolar.
- \* Repensar su trabajo en relación con los cambios del contexto y con las funciones básicas de la profesión.

Contenidos Actitudinales sugeridos para este trayecto:

- \* Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.
- \* Sostenimiento y promoción en las instituciones educativas de actitudes de permanente compromiso con la realidad personal, comunitaria y social, democrática y pluralista.-



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



Espacio curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Síntesis explicativa:

Los contenidos de este espacio proponen recoger aportes de la historia, la sociología y la política educacional que contribuyen a la comprensión del marco histórico, social, político, económico y normativo de la práctica profesional docente. Se propone con particular énfasis el análisis de los procesos actuales de transformaciones de nuestro sistema educativo.

La reflexión sobre la función del sistema educativo apuntará a la comprensión de las relaciones entre educación, Estado, economía y sociedad. Este análisis además permitirá concebir el sistema educativo como resultado y como generador de procesos en los que intervienen diversos actores institucionales, sectoriales e individuales.

Identificar las demandas que se plantean al sistema educativo y a la escuela desde la sociedad, en los ámbitos de la cultura, la economía, la ciencia y la tecnología, el mundo del trabajo, la empresa y la producción, entre otros.

Se plantea el conocimiento del cuerpo normativo y jurídico que regula el comportamiento de actores e instituciones del sistema educativo y en particular la Constitución Argentina, las Constituciones provinciales y el Estatuto de la Provincia de Mendoza, las nuevas leyes de educación, sus principios y sus alcances.

Los contenidos incorporados a este espacio, también, proponen analizar las características de la profesión docente en perspectiva histórica y en la actualidad; en relación con su conformación, la normativa que la rige y la organización profesional y laboral.

Descriptor:

Se trata de un espacio destinado a que el futuro docente avance en el conocimiento de:

- El Sistema Educativo Latinoamericano, Nacional y Provincial.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
 Rectorado



- El Sistema Educativo Latinoamericano, Nacional y Provincial.
- La formación del Estado Argentino, atendiendo a la configuración histórica de la educación en tanto política pública.
- La descripción de los diferentes momentos del sistema (origen, consolidación, crisis y transformación). Su orientación y organización político - administrativa.
- Funciones social, política y económica del Sistema Educativo Argentino.
- Formación de docentes: escuelas normales, universidades e institutos de profesorado.
- Características y condiciones del trabajo docente. Docencia y género en el sistema.
- Asociaciones profesionales y gremialismo docente. La acreditación académica. El reconocimiento social.
- El Sistema Educativo Provincial y local: historia, normativa, descripción. Funciones, necesidades y problemas.
- El Sistema Educativo Provincial y el tratamiento de la diversidad.
- Calidad de la educación.
- Prospectiva del sistema educativo

Contenidos Procedimentales:

- Análisis de las relaciones entre el sistema educativo y el contexto social, político, económico cultural.
- Análisis de variables, dimensiones e indicadores cuantitativos y cualitativos del sistema educativo. Utilización de información disponible en la simulación de resolución de situaciones problemáticas de escuelas.



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



- Análisis de documentación y normativa.
- Evaluación de posiciones y proyectos alternativos vinculados con cuestiones político - educativas.

Expectativas de logro:

- \* Conciencia y competencia sistémica para desarrollarse como un profesional que conoce y se compromete con la complejidad de su rol en el sistema, en la intersección entre regulación y autonomía.
- \* Analizar las reformas del sistema en su contexto latinoamericano y que pueda comprender las funciones del sistema y la estructura y redes interiores a él, desde la conciencia sobre las relaciones múltiples entre el Sistema Educativo y el contexto social, económico, político y cultural.
- \* Comprender la normativa, principios, fines, objetivos y estructuras dinámicas del sistema educativo argentino y el subsistema provincial contemporáneo en cuanto red de instituciones educativas y escenario de prácticas pedagógicas.
- \* Comprender el proceso histórico de la profesionalización docente en el sistema educativo argentino.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

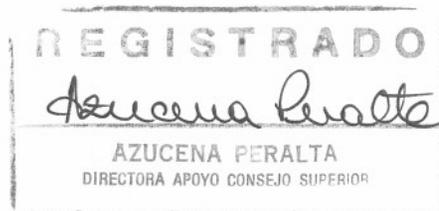
Espacio curricular: PROBLEMÁTICA SOCIO-CULTURAL

Síntesis explicativa:

Se analizarán los escenarios y actores del mundo actual, haciendo hincapié en la existencia de nuevos roles y lazos sociales, en el marco de nuevas formas de organización social. Esto



*Ministerio de Educación*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*



se podrá vincular con la incidencia de factores históricos, culturales, económicos, sociales y religiosos en dichas formas de interacción en el ámbito del mundo contemporáneo.

En este sentido, el mundo del trabajo y la problemática laboral constituyen para los futuros docentes objeto de análisis por la incidencia que éste tiene, desde lo personal y lo colectivo, en el desarrollo social. Conocer las características del mundo laboral en la actualidad, las nuevas formas de organización de la producción, las distintas formas de generación de empleo, las competencias y calificaciones requeridas, les permitirá a los futuros maestros y maestras comprender la necesidad de la educación permanente y las funciones que ésta cumple.

El contacto con los temas vinculados a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, posibilitará a los futuros docentes reflexionar acerca de los efectos que ellas tienen particularmente sobre el trabajo (nuevas calificaciones, nuevas ocupaciones y profesiones, cambios en la organización de la producción, en la generación de empleo y en general, en el mundo laboral) y sobre la educación (formación continua, formas alternativas de aprendizaje, la educación, conocimiento de códigos de la teleinformación y otros). En este punto es importante reconocer la incidencia particular de los medios masivos de comunicación en aspectos como salud, educación, cultura, transporte, ocio y otros.

El tratamiento de los contenidos de este espacio deberá permitir una contextualización de los mismos que posibilite una visión global del mundo contemporáneo y el análisis de algunas de sus dimensiones, a fin de facilitar a los futuros docentes herramientas que mejoren la adecuación y pertinencia de las prácticas pedagógicas.

Descriptor:

Se trata de un espacio destinado a que el futuro docente avance en el conocimiento de:

- Sociedad y cultura del siglo XX y el fin de siglo. Discusión de los aportes de la modernidad.



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



- La vida cotidiana como ámbito de construcción de lo sociocultural y su relación con el conocimiento y los procesos de aprendizaje.
- Relaciones entre sociedad, política, economía y cultura como contextos del conocimiento.
- La ciencia y la tecnología en esta perspectiva y su incidencia en la concepción de la escuela contemporánea.
- Escenarios y actores contemporáneos. Nuevas identidades sociales y formas de organización. Información y comunicación: nuevos lenguajes, medios de comunicación y procesos de construcción de opinión pública.

Contenidos Procedimentales:

- \* Identificación de los escenarios contemporáneos y de los procesos culturales, políticos, sociales, económicos y religiosos en los que participan los distintos actores sociales, vinculando la escuela, la contemporaneidad y la vida cotidiana.
- \* Elaboración de criterios para la selección y el análisis de los productos comunicacionales contemporáneos.

Expectativas de logro:

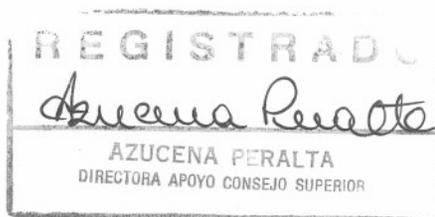
- \* Logre formar una conciencia gnoseológica y conciencia acerca de la naturaleza de las realidades socio-culturales como procesos dinámicos y complejos.
- \* Reflexione críticamente acerca de los fenómenos de la vida cotidiana como manifestaciones de estructuras socioculturales complejas.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO



*Ministerio de Educación  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado*



Espacio curricular: PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO

Síntesis explicativa:

Se incluye la reflexión en torno a los contenidos escolares y a las relaciones entre realidad, conocimiento, valores y verdad. También se propone que los futuros docentes analicen los procesos de producción, circulación, distribución, enriquecimiento y apropiación de los conocimientos en la sociedad y en su relación con los contenidos escolares. Se sugiere trabajar diferentes procesos de transformación de diversas formas culturales en contenidos escolares.

Se propone abordar la problemática del estado actual de los conocimientos disciplinares y sus implicancias en relación con el conocimiento escolar. Resultará particularmente importante para futuros maestros y maestras, reflexionar sobre la redefinición de los conceptos de disciplina, interdisciplina, multidisciplina y transdisciplina.

Descriptores:

Se trata de un espacio destinado a que el futuro docente avance en el conocimiento de:

- El conocimiento en general. Caracterización y clasificación.
- El conocimiento científico: características generales. La relación entre objeto y método.
- Debates y posiciones en torno a la ciencia en el marco modernidad/posmodernidad.
- Contextualidad histórico-social y política del surgimiento y desarrollo de estas posiciones.
- El carácter provisional del conocimiento. Procesos de producción, circulación, distribución, enriquecimiento y apropiación de diversas formas culturales y de los conocimientos.