

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL
RECTORADO

Buenos Aires, 16 de julio de 1997.

VISTO la solicitud de autorización para implementar el Módulo "Pedagogía Universitaria" y el Seminario Complementario "Teoría Sociológica de la Educación" correspondientes a la Maestría en Docencia Universitaria, presentada por la Facultad Regional Avellaneda, y

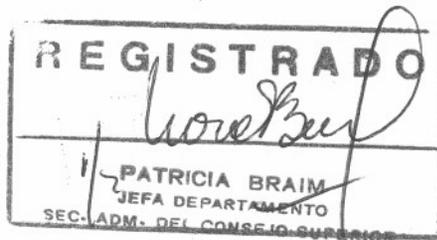
CONSIDERANDO:

Que el Consejo Superior Universitario aprobó por Ordenanza N° 816 la Maestría en Docencia Universitaria como carrera de posgrado para la formación docente continua de profesores universitarios, de manera de fortalecer los procesos de transformación e innovación de la formación universitaria.

Que se ha detectado interés en la comunidad universitaria en profundizar la formación en estrategias de investigación que aporten al mejoramiento de la calidad de la enseñanza universitaria y de la práctica profesional docente.

Que la Facultad Regional Avellaneda ha presentado, en tiempo y forma, la documentación relativa al cuerpo docente propuesto para el dictado de las actividades académicas mencionadas.

Que la Comisión de Posgrado ha analizado los antecedentes académicos del cuerpo docente y aconseja autorizar a la Facultad Regional



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL
RECTORADO

Avellaneda a dictar el Módulo "Pedagogía Universitaria" y el Seminario Complementario "Teoría Sociológica de la Educación".

Que la Comisión de Enseñanza recomienda aprobar la solicitud.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Autorizar el dictado del Módulo "Pedagogía Universitaria" y del Seminario Complementario "Teoría Sociológica de la Educación" correspondientes a la Maestría en Docencia Universitaria, en la Facultad Regional Avellaneda, a partir del segundo semestre de 1997.

ARTICULO 2º.- Aprobar la currícula del Módulo "Pedagogía Universitaria" y del Seminario Complementario mencionados en el artículo que antecede y su correspondiente Cuerpo Académico, que figuran en el Anexo I, que es parte integrante de la presente Resolución.

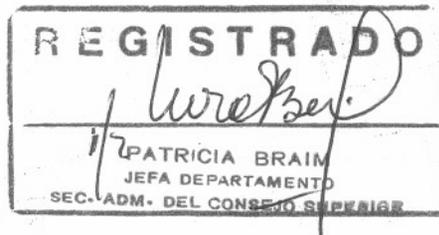
ARTICULO 3º.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCION Nº 234/97.-


Lic. ERNESTO CARRIZO
SECRETARIO ACADEMICO

2


Ing. HECTOR CARLOS BROTTTO
RECTOR



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
RECTORADO

ANEXO I

RESOLUCION Nº 234/97.

**MODULO "PEDAGOGIA UNIVERSITARIA" Y SEMINARIO
COMPLEMENTARIO "TEORIA SOCIOLOGICA DE LA EDUCACION"
– Currícula y Cuerpo Docente– FACULTAD REGIONAL AVELLANEDA**

• **MODULO I – PEDAGOGIA UNIVERSITARIA:**

Objetivos

- * Presentar una visión de la complejidad del campo curricular y de sus dimensiones, ámbitos, procesos y actores.
- * Deconstruir y reconstruir analítica y críticamente los curriculum vigentes, normativos y prescriptos y las experiencias curriculares relevadas.
- * Replantear las relaciones entre teoría y práctica, materias básicas y de especialidad, determinaciones y prescripciones, diseño e implementación, en la configuración de los diseños curriculares.
- * Estimular la producción de curriculum innovadores y participativos que configuren y modelen prácticas docentes superadoras de las tradicionales.

Contenidos mínimos



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RECTORADO

- El debate en el campo del curriculum.

Campo educativo y curricular. Poder, saber y discursos curriculares.

Curriculum oficial, curriculum prescripto, curriculum oculto.

Concepciones, problemas teóricos, conceptuales, metodológicos y de diseño.

- Genealogía del curriculum

Propuestas clásicas y nuevas propuestas: contextos cultural, histórico y socio-económico de producción.

El curriculum como plan de estudios: diagnóstico, objetivos, contenidos.

El curriculum integrado.

El curriculum centrado en las disciplinas de estudio.

El curriculum ambiental.

El curriculum centrado en las tecnologías.

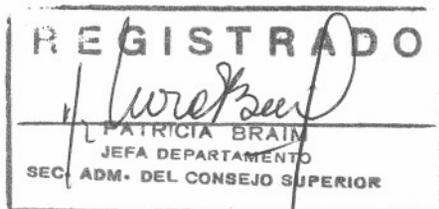
El curriculum modular.

- Organización curricular

Materias y problemas. Programa institucional y programa guía.

Lo didáctico y lo psicológico en la configuración de elementos curriculares.

- Elementos propositivos para el diseño curricular.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RECTORADO

El proceso de determinación curricular: los sujetos de la determinación.

El protagonista y el escucha.

Perfil profesional del egresado, del docente, del diseñador.

Dimensiones y ámbitos del diseño curricular.

Campo de conformación estructural curricular: epistémico-teórico, de formación básica, de práctica profesional, crítico.

- Evaluación curricular

Experiencias curriculares. Enfoques, instrumentos.

El curriculum en acción: la implementación, las prácticas, las identidades.

Carga Horaria

45 (CUARENTA Y CINCO) hs. reloj presenciales

Profesor

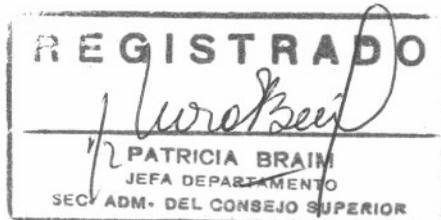
Lic. Susana BARCO

Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras.

Universidad de Buenos Aires.

Docente de la Maestría en Didáctica. Facultad de Filosofía y Letras.

Universidad de Buenos Aires.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RECTORADO

Directora de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad del Comahue.

Autora de numerosas publicaciones en la especialidad.

- **SEMINARIO COMPLEMENTARIO “TEORÍA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN”.**

Objetivos:

- * Analizar las principales tradiciones investigativas y paradigmas teóricos de la disciplina de la sociología de la educación respecto de ciertos ejes o problemas históricos del campo educativo.
- * Actualizar algunos de los ejes del debate y los desafíos contemporáneos.

Contenidos

EJE 1

Educación, Poder y Estado. Conceptualizaciones del Estado y el poder: el Estado como árbitro entre grupos sociales, como expresión de las clases dominantes o como condensación de una red capilar de poder. El papel de la educación.

El vínculo entre Estado, sociedad y sistema educativo en Argentina desde una aproximación sociohistórica.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL

RECTORADO

EJE 2

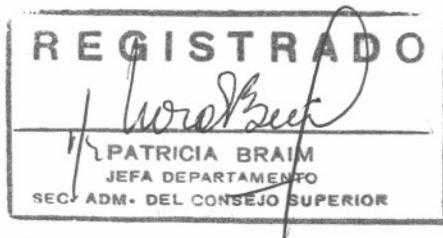
Educación y Economía. Principales perspectivas para el análisis de la relación entre economía y educación: contexto socio-económico y político de su surgimiento y evolución. La educación como inversión social o individual. Causas de la crisis de estas perspectivas. Críticas a las teorías del capital humano. Las teorías críticas: el papel de la educación como reproductora de las desigualdades frente al mercado de trabajo.

Educación y empleo: características centrales de una vinculación difícil. Principales problemas a abordar desde los diferentes paradigmas teóricos. Perspectiva socio-histórica de la transformación de los procesos y mercados de trabajo: cambio tecnológico y nuevas demandas de cualificación de la mano de obra. Problemas actuales y consecuencias para la educación: desocupación, terciarización y precarización del mercado de trabajo. El papel del Estado, los empresarios y los sindicatos.

Planificación de la educación: el problema del financiamiento educativo.

EJE 3

Educación y Estructura Social. Su vinculación a partir de diferentes paradigmas teóricos: teorías del consenso y teorías del conflicto. La educación: adaptación/reproducción del orden social o ámbito transformador de las relaciones sociales?.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL
RECTORADO

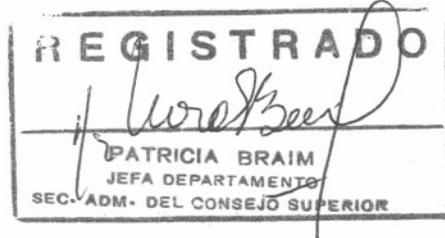
Desigualdad social y desigualdad escolar: principales tradiciones investigativas que enfatizan el papel del sistema educativo y de la escuela en la reproducción cultural e ideológica. El paradigma crítico como denuncia teórica y política a la función reproductora de la escuela respecto de las relaciones estructurales de poder y del sostenimiento de las diferencias sociales que la anteceden. Los aportes del más allá de las teorías de la reproducción.

EJE 4

Educación, cultura y conocimiento escolar: Las instituciones educativas desde un enfoque sociológico. Las relaciones sociales en la escuela. El currículum oculto. Hacia una comprensión integral del poder en la institución escolar: la complementariedad de la noción clásica de poder macro-estructural y la visión que aporta Foucault en la microfísica del poder.

EJE 5

Educación, cultura y biografías educativas. La relación sujeto-estructura como problema central de la sociología contemporánea: el constructivismo estructuralista o el estructuralismo constructivista de Pierre Bourdieu como una respuesta posible. Estructuras, *habitus* y prácticas. Capital cultural. El título escolar como credencial de competencia cultural.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

RECTORADO

Trayectorias educativas desiguales: lenguaje y poder simbólico. Los juicios y prejuicios de los maestros: las taxonomías escolares. El impacto de tesis como la del determinismo biológico de la inteligencia en tanto discurso eufemístico al servicio de la discriminación social y educativa. El estigma y la identidad del escolar desde la perspectiva de Goffman.

Carga Horaria

45 (CUARENTA Y CINCO) horas reloj, presenciales.

Profesor

Lic. Daniel Fernando FILMUS

Licenciado en Sociología. Universidad de Buenos Aires.

Master en Educación. Universidad Federal Fluminense. Brasil.

Director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica Argentina.

Director Residente Programa de Ciencias Sociales Avanzadas –Flacso-Council on International Educational Exchange (E.E.U.U.).

Profesor Asociado. Universidad de Buenos Aires.