

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL
RECTORADO

Bahía Blanca, 29 de abril de 1994.

VISTO la necesidad de continuar avanzando en la sistematización de la Evaluación Institucional, y

CONSIDERANDO:

Que en el marco de optimización académica la problemática de los alumnos adquiere especial atención.

Que el seguimiento académico de los alumnos permitirá acompañarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, colaborando para que logren una real inserción en la vida universitaria.

Que asimismo la evaluación favorecerá una positiva toma de decisiones tendientes a mejorar la calidad del producto educativo y por lo tanto un egresado que se adapte activamente a la futura profesión.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por la Ley N° 23.068.

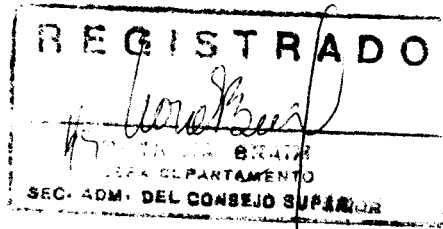
Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL

RESUELVE

ARTICULO 1º.- Aprobar dentro del marco de la Evaluación Académico Institucional el Programa de Evaluación Académica de

//..



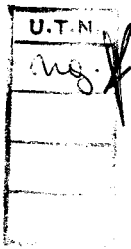
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL
RECTORADO

los Alumnos, cuyos lineamientos generales se agregan como Anexo I y son parte integrante de la presente resolución.


ARTICULO 2º.- Encomendar a la Secretaría Académica de la Universidad la elaboración de los lineamientos específicos e instrumentos correspondientes, para el desarrollo del programa en forma sistematizada.

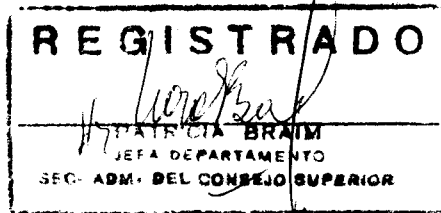
ARTICULO 3º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCION N° 277/94.




ING. HECTOR CARLOS BROTTO
RECTOR


ING. OSVALDO R. GULLACCI
SECRETARIO ACADEMICO



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
RECTORADO

ANEXO I
RESOLUCION N° 277/94

EVALUACION ACADEMICA-INSTITUCIONAL

Programa Evaluación Académica de los Alumnos

Habiéndose aprobado el proyecto de Evaluación Académica de Cátedras y Departamentos, se hace necesario continuar avanzando en la sistematización de la evaluación Institucional.

En el marco de optimización académica, la problemática de los alumnos adquiere especial importancia.

- 1- Qué y cómo se aprende en la U.T.N.?
- 2- Con qué modalidad de conocimiento acceden los jóvenes a la Universidad? Con qué egresan?
- 3-Cuál es la calidad del aprendizaje, tanto en proceso como en producto?
- 4- Qué articulaciones pueden observarse entre la propuesta educativa de grado y las demandas profesionales de un Ingeniero?

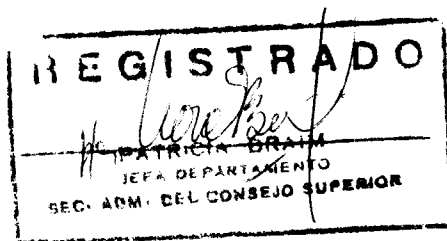
La respuesta que podamos dar a estas preguntas permitirá reorientar el aprendizaje y encarar las modificaciones necesarias, en relación a la formación del futuro profesional.

El logro de estos objetivos implica la realización de acciones, en el sentido de determinar los niveles de madurez alcanzados por los alumnos en los aspectos más relevantes de los contenidos abordados; datos sobre avances, retrocesos o estancamientos. Esto incluye tareas de diagnóstico, evaluación de proceso y determinación de niveles alcanzados en cada aspecto que se analice.

Delimitación del Problema

La variable alumno, dentro del proceso de evaluación alude al análisis de elementos como:

- La caracterización de los alumnos como grupo, lograda a través de la descripción de datos objetivables.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
RECTORADO

- Aspectos cualitativos, relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje y con las relaciones vinculares entre las personas que intervienen.
- Las demandas de las prácticas profesionales y las expectativas individuales y sociales de formación.

Estos aspectos determinan la posibilidad de distribuir las acciones en tres subproyectos que respondan a las problemáticas planteadas.

Subproyecto I: Perfil Académico de los Alumnos.

Se refiere al estudio descriptivo de ingresantes, alumnos y egresados. Supone recoger y analizar información cuantitativa sobre expansión, retención, abandono y egreso de matrícula; sobre el rendimiento individual del estudiante; sobre sus características socio-culturales, y las inferencias que se deriven de estos datos.

VARIABLES POSIBLES: (subproyecto I)

- Matrícula: cantidad y crecimiento.
- Composición y distribución de la matrícula.
- Retención de matrícula y abandono.
- Egreso.
- Variables personales: edad, sexo, estado civil, lugar de origen, nivel socio económico, estudios de nivel medio.

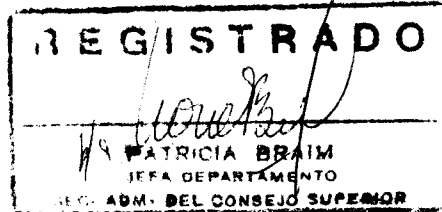
Subproyecto II: Calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Alude al contenido y al modo en que se producen los procesos de aprendizaje.

El problema del aprendizaje es complejo, lo entendemos como procesos internos y manifestaciones externas, que se generan cuando el alumno se aproxima al objeto de conocimiento, es decir:

Los modos en que los estudiantes se apropian del conocimiento: habilidades, actitudes y la evolución de sus estructuras mentales.

Todos estos aspectos se concretan en los vínculos que el alumno establece con el docente y sus pares. Estos condicionan el aprendizaje y por lo tanto es necesario considerarlo.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
RECTORADO

Por otra parte, interesa detectar los niveles y estilos que alcanza el alumno, en relación a los problemas básicos de la profesión y los conocimientos científicos y técnicos involucrados.

Variables Posibles:

- Formas particulares de abordar el conocimiento. (matrices de aprendizaje).
- Relación con el conocimiento.
- Modos de estudiar y aprender: habilidades, hábitos, técnicas.
- Transferencia del aprendizaje.
- Aptitud para la resolución de problemas.
- Creatividad.
- Dificultades de aprendizaje.
- Factores motivacionales y actitudinales.
- Nivel de participación en el proceso.

Subproyecto III:

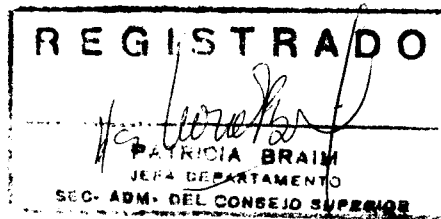
Relación entre la formación de grado, las demandas profesionales y las expectativas individuales y sociales de formación.

Se hace referencia en esta dimensión al conjunto de conocimientos (científicos y técnicos); habilidades y actitudes que se integran en la propuesta curricular, en su relación con los ámbitos de trabajo profesional del Ingeniero, y con las necesidades que se detectan en esos mismos sentidos al asumir la profesión en un contexto histórico-socio-económico específico.

Se agregan como fundamentales las expectativas del estudiante al momento de realizar su elección vocacional, y cómo se van modificando, ampliando o limitando, en relación a lo que se le brinda, en el transcurso de sus estudios.

Variables posibles:

- Expectativas individuales y sociales de formación.
- Aspectos vocacionales específicos en relación a la carrera elegida.
- Relación entre la formación de los egresados y las demandas del medio laboral.
- Prácticas profesionales reales. Informes de Materias integradoras.
- Niveles y ámbitos de inserción laboral.
- Relación del profesional con las necesidades regionales y nacionales.



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
RECTORADO

Metodología del Trabajo

La propuesta es de pluralidad metodológica, con la integración de enfoques cuanti y cualitativos.

La implementación de este proyecto implicará acciones de los equipos Interdisciplinarios de Apoyo Académico, y la participación de todos los estamentos universitarios, lo que garantizará el enfoque interdisciplinario de la tarea.

Técnicas a Utilizar:

Recolección primaria: Encuestas, entrevistas, observación con registro sistemático. Análisis de contenido. Otros.

Recolección secundaria: Datos elaborados por oficina de alumnos; Centro de Cómputos y los estamentos que puedan convocarse para el trabajo.

Análisis de Datos:

Cuantitativos: Se elaborarán matrices de datos con determinación de parámetros que permitan elaborar conclusiones útiles para realizar las correcciones necesarias.

Cualitativos: Análisis de elementos cualitativos, buscando recurrencias y estableciendo categorías analíticas a posteriori.