



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

*Aracelis Roca*

ARACELIS ROCA  
Rectora

#### **5.2.4 Asignaturas Electivas.**

Las asignaturas electivas permiten la flexibilización académica del plan de estudios y posibilitan la adquisición de conocimientos de acuerdo con las inquietudes del estudiante y las necesidades regionales del medio.

Las materias que integran la oferta electiva deberán ser estudiadas por cada unidad académica de acuerdo con sus posibilidades para dictar las mismas.

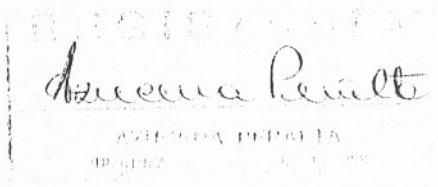
A manera de guía se incluyen un conjunto de asignaturas que sirven de ejemplo. Este listado no es taxativo sino que podrá ser ampliado con otras materias que formarán parte en la mencionada oferta de cada unidad académica.

##### **Listado de Asignaturas Electivas (Sugerido)**

- Gestión PYME
- Ergonomía
- Administración del Personal y Capacitación
- Conducción de Personal
- Seguridad en Plantas de Tratamiento de Crudo y de Gas
- Sistemas de Transporte de Sólidos, Líquidos y Gases.
- Máquinas y Herramientas
- Tratamiento de Efluentes.
- Instrumentos y Control Automático
- Legislación y Normativas Internacionales
- Seguridad en Instalaciones Térmicas y Frigoríficos



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología  
Universidad Tecnológica Nacional  
Buenos Aires



## 6. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

### 6.1 Fundamentación Pedagógica y Criterios Metodológicos

El considerar los problemas como punto de partida posibilita una actividad autogestionaria que permite aproximarse a las situaciones problemáticas realizando los procesos característicos de la profesión.

Esta forma de enfocar el estudio conduce a la integración, superando la separación, ya que toda área del saber es un conjunto coherente de conocimientos interrelacionados y un conjunto de procedimientos, con los cuales se construyen los paradigmas.

La organización por áreas permite reordenar las cátedras en campos epistemológicos, su organización depende únicamente de un criterio científico que marca los límites. Se incluye la figura del profesor por áreas que permite una organización más ágil, para flexibilizar el cumplimiento anual de tareas de los docentes, dando a éstos, una posibilidad cierta de interactuar paulatinamente en trabajos interdisciplinarios.

Si partimos del concepto de tecnología y del aprendizaje como construcción, no podemos aceptar una separación arbitraria entre teoría y práctica, la propuesta es acercarse a los problemas básicos de la especialidad, integrando teoría y práctica al modo de trabajo profesional. Es necesario encarar lo teórico práctico como forma de producción del conocimiento, considerando la práctica como praxis, no como aplicación.

Al seleccionar las estrategias se debe tener en cuenta:

- Que un estudiante se va a formar como un profesional, realizando los procesos característicos de la profesión