REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

GIROUX,H "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico" en Dialogando Nº 10-1985

GIMENO SACRISTAN,José y PEREZ GOMEZ (1992). "Comprender y transformar la enseñanza" Madrid. Morata.

GIMENO SACRISTAN, José (1988) "Aproximación al concepto de curriculum" en El curriculum, una reflexión sobre la práctica-Madrid. Morata.

LLOMOVATTE, S. (1988). "Los Sistemas Educativos en América Latina frente a la formación del empleo y el trabajo". Documento mimeografiado Bs. As.

POPKEWITZ,T. (1988). " Los paradigmas en las Ciencias de la Educación : sus significados y la finalidad de la teoría ".En Paradigma e Ideología en Investigación Educativa. Las Funciones sociales del intelectual. Madrid. Editorial Mondadori.

SAVIANI, D. "Educación y posmodernidad" Revista Educación : Temas de Actualidad.

Coquena Grupo Editor. Buenos Aires. 1991.

TENTI FANFANI, E . "La interacción maestro-alumno: discusión sociológica" Revista Mexicana de Sociología . Año XLVI . Volumen 46. Nº 1. 1984.

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

MODULO TEORICO - PRACTICO 2

Psicosociología del aprendizaje

Objetivos

- Analizar los fundamentos psicológicos subyacentes de la enseñanza y el aprendizaje.
- Diferenciar las características evolutivas del alumno universitario.
- Conocer y comprender los fundamentos psicológicos del funcionamiento grupal.
- Aproximarse a los conocimientos básicos de la psicopedagogía institucional .

Contenidos

Psicología del aprendizaje: teorías del aprendizaje, estilos cognitivos, cognición y metacognición . El fracaso académico del alumno: Variables intervinientes. Educación y trabajo. Prerrequisitos de aprendizaje en el nivel superior. Características psicológicas generales del período evolutivo. Grupo de aprendizaje. Psicología de los grupos. Grupo operativo. Psicopedagogía institucional.

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

Bibliografía

AUSUBEL, (1978) " Psicología Educativa"

BAULEO,A.(1974) " El aprendizaje grupal" , Ideología, grupo y familia. Buenos Aires. Editorial Kargieman.

DE LELLA,C. "La técnica de los grupos operativos en la formación del personal docente" Revista perfiles educativos, nº 2 , México l980

DIAZ BARRIGA, A. (1993) "Tarea docente. Una perspectiva grupal y psicosocial". México. Editorial Nueva Imagen.

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL
RECTORADO

MODULO TEORICO-PRACTICO 3

Didáctica

Objetivos

- Comprender la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar la propia práctica docente desde principios didácticos actuales.
- Conocer y aplicar métodos y técnicas de aprendizaje.
- Conocer y aplicar estrategias de evaluación.
- Optimizar la tarea docente.

Contenidos

Objetivos actuales de la educación. Docentes, programas de estudio e institución: distintas perspectivas. El proceso de enseñanza aprendizaje. Normas didácticas generales. Objetivos de aprendizaje. Crítica a los modelos eficientistas. Selección y estructuración de contenidos y actividades de aprendizaje. Contenidos y significatividad del aprendizaje. Estrategias de enseñanza. Métodos y técnicas de enseñanza.

La evaluación de los aprendizajes. Decisiones en torno a la evaluación. La práctica docente como campo de investigación. Rol docente: rol asignado, rol asumido y rol deseado.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL
RECTORADO

Bibliografía

DIAZ BARRIGA, Angel (1994) "Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico". Buenos Aires. Rei- IDEAS- Aique. Cap. 2,3,4 y 5.

MORAN O., Porfirio, "Instrumentación Didáctica", en Pansza Gonzalez, Margarita, y otros, Fundamentación de la Didáctica. México. Editorial Querencia.

BOURDIEU, P., GROS, F. "Los contenidos de la enseñanza. Principios para la evaluación" en Le monde de l´Education, Paris, l989.

CAMILLONI, Alicia, (1994) " Las funciones de la evaluación". CEFYL.

DE KETELE, J.M. (1994) " Observar y educar. Madrid. Visor.

ARREDONDO, M., URIBE, M. Y WUEST, T., "Notas para un modelo de docencia" en Perfiles educativos, Nº l0, UNAM, México.

PORLAN, R. (1994) "Constructivismo y escuela: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación, Díada de Bs. As..

SEMINARIO 1

Metodología de la investigación

Objetivos

- Comprender críticamente los paradigmas, supuestos y opciones presentes en toda investigación social, y en especial en la investigación educativa.
- Viabilizar los proyectos que se elaborarán como tesis.

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

Contenidos

La cuestión del objeto en la investigación científica. El objeto en educación. El papel de la teoría. La metodología y las técnicas como teorías materializadas. Los rigores específicos. Principales paradigmas epistemológicos. Consecuencias metodológicas. Principales paradigmas teóricos. Alternativas críticas. Implicaciones metodológicas de los diversos paradigmas. Los componentes básicos de un proyecto de investigación. La investigación-acción, la aproximación etnográfica, el análisis de discurso educativo, la investigación documental.

Bibliografía

STENHOUSE, L. (1987)."La investigación como base de la enseñanza". Madrid. Ediciones Morata.

SEMINARIO 2

Planificación

Objetivos

- Analizar los fundamentos y los principales modelos del planeamiento educativo.
- Discutir las temáticas fundamentales que forman parte del cuerpo conceptual de la planificación educativa en la actualidad.

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

- Reconocer los niveles de planificación
- Analizar los componentes de la planificación
- Elaborar alternativas de planificaciones

Contenidos

Concepciones teóricas de la planificación. Modelos: normativo, estratégico, situacional. Niveles de planificación. Planificación y transformación. Componentes de la planificación. Relación entre planificación y calidad educativa. Experiencias Argentinas y Latinoamericanas.

Bibliografía

STEINHAUSE, L.(1984) "Investigación y desarrollo del curriculum," Madrid. Editorial Morata. .

DIAZ BARRIGA,A.(1992) " El curriculum escolar. Surgimiento y perspectivas". Buenos Aires. Rei- IDEAS- Aique.

ZABALZA,M.A (1987) . "Diseño y desarrollo curricular". Madrid. Narcea.

AGUERRONDO,I. "Tendencias expuestas en la Conferencia Internacional sobre Planificación y Gestión del desarrollo de la Educación." En propuesta educativa. FLACSO, año 2, nº3/ 4. Buenos Aires 1990

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

AGUERRONDO, I. (1990) "El planeamiento educativo como instrumento de cambio". Buenos Aires. Editorial Troquel.

MATUS, C. (1985). "Planificación, libertad y conflicto". Caracas. IVEPLAN.

MATTOS, C. " Estado , procesos de decisión y planificación en América Latina" Revista de la CEPAL, nº 3l, abril l987

SEMINARIO 3

Gestión Académica

Objetivos

- Conocer las dimensiones intervinientes en el análisis institucional de la enseñanza en el nivel superior.
- Conocer los aspectos organizativos de instituciones educativas.
- Conocer y aplicar estrategias de conducción y gestión institucional.

Contenidos

Las instituciones educativas de nivel superior y su contexto. Dimensión organizacional; dimensión comunitaria; dimensión académica. La conducción, el campo y la gestión institucional. Administración de instituciones educativas de nivel superior. Gobierno de la universidad. Participación y órganos colegiados. La

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

gestión institucional y la formación de equipos de trabajo. Capacitación de los recursos humanos. La evaluación institucional.

Bibliografía

FRIGERIO, Graciela, POGGI, Margarita. (1995). " Las Instituciones educativas". Buenos Aires. Editorial Troquel, Flacso- Acción.

ETKIN, J., SCVARSTEIN, (1989) " Identidad de las Organizaciones", Buenos Aires. Paidos.

LAPASSADE.G. (1977) . "Autogestión Pedagógica" Barcelona, Gedisa .

LOURAU, R. (1985). "El análisis Institucional" Bs.As. Amorrortu.

TALLER 1

Comunicación Grupal

Objetivos

- Iniciar la formación del docente como coordinador de grupos de aprendizaje.
- Vivenciar la "experiencia grupal", coordinada por el docente de la unidad, a partir de la cual se organizarán los contenidos del taller.
- Realizar una lectura crítica de su práctica docente y el planteamiento de alternativas.
- Investigar la propia práctica.

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

Contenidos

La historia del pensamiento grupal. El psicoanálisis y los grupos. El enfoque operativo. Categorías básicas. Grupos de aprendizaje. Alternativas técnicas. Nociones básicas de la investigación de la propia práctica. Las técnicas de dinámica grupal: técnicas para pequeños y grandes grupos. El aprendizaje como producto de la interacción. La teorización como producto.

Bibliografía

PICHÓN RIVIERE E., "El proceso Grupal" Edit. Nueva Visión. Buenos Aires.

v. BROSTEIN Y J.C. GAILLARD. (1995). "La Comunicación en las Organizaciones". INAP.

GUIOT. (1986) "Psicosociología de las organizaciones". Narcea.

TALLER 2

Tecnología Educativa

Objetivos

- Comprender el significado de Tecnología Educativa
- Analizar las posibilidades de la utilización de tecnología educativa en situaciones de aprendizaje.
- Optimizar el desarrollo académico con el soporte de la tecnología educativa.

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

Contenidos

Concepto de tecnología, tecnología propia y apropiada. La tecnología y los procesos intelectuales. Tecnologías de la información y de las comunicaciones. Area de demanda y las respuestas de la tecnología.

Concepto de tecnología educativa. Encuadre teórico. los medios de enseñanza y comunicación. Mediación y lenguajes, lenguaje verbal e icónico en la mediación didáctica. Teorías psicológicas y del aprendizaje que sustentan el concepto de tecnología educativa. Aportes de otras áreas de conocimiento en la construcción del concepto de tecnología educativa. Aportes de la sociología de las comunicaciones y de la informática. Diseño de proyectos educativos tecnológicos.

Bibliografía

CASTELLEJO, S. y otros (1988) " Tecnología y educación". Barcelona. Editorial C.E.A.C.

DRUCKER, Peter (1990). "Las nuevas realidades" Buenos Aires. Editorial Sudamericana.

FAINHOLC, Beatriz (1990) "La tecnología educativa propia y apropiada" Buenos Aires. Editorial Humánitas.

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

GREEN y BALL (1978) "Aprendizaje, enseñanza y tecnología educacional" Buenos Aires. Paidos

HOLMBERG, B. (1986) "Fundamentos de la educación a distancia. Buenos Aires. Kapelusz .

CIRIGLIANO, G (1986). "La educación a distancia" Buenos Aires. Librería del Colegio.

AUSUBEL, D. (1976) "Psicología Educativa" México Trillas .

NOVAK, J.(1990) " Aprendiendo a aprender" Barcelona. Narcea.

HABERMAS, J.(1986) "Ciencia y técnica como tecnología". Madrid. Editorial Tecnos.

HABERMAS, J (1987) . " Teoría de la acción comunicativa" Madrid. Tauros.

BATESON, G. y otros(1989) "La nueva comunicación" . Barcelona. Editorial Kairós

TALLER 3

Práctica docente

Objetivos

- Transferir el marco teórico-práctico a situaciones concretas de interacción docente- alumno (Laboratorios, Trabajos Prácticos y Clases teóricas)
- Planificar los encuentros con los alumnos.

REGISTRADO
PATRICIA BRAIM
JEFA DEPARTAMENTO
SEC. ADM. DEL CONSEJO SUPERIOR

- Elaborar guías de observación de clases para realizar coevaluación.
- Aplicar la técnica de microenseñanza.

Contenidos

Pedagógicos, didácticos y académicos según los Módulos, Seminarios y Talleres, según el nivel de la especialidad.

TRABAJO DE TESIS

Los participantes llevarán a cabo un "proyecto de tesis", con el apoyo de un Director. Éste constituirá el principal producto individual de la Maestría. La orientación para el trabajo de campo y para la recolección de datos, se podrá iniciar durante el cursado del Seminario de Metodología de la Investigación, desarrollándose durante el cursado de la Maestría.