



*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

APRUEBA PROGRAMAS DE ASIGNATURAS AREA CULTURA

Buenos Aires, 19 de diciembre de 1986.-

VISTO las resoluciones nros. 450 y 569/86 de Consejo Superior, referidas a la propuesta elaborada por la Subsecretaría de Cultura y Extensión Universitaria del Rectorado sobre la modificación de los programas de las asignaturas del área Cultura, y

CONSIDERANDO:

Que el Consejo Superior declaró compartir la filosofía, principios y contenidos políticos enunciados en la mencionada propuesta, según se indica en el artículo 1º de la resolución nº 450/86 de Consejo Superior.

Que la citada propuesta fue girada a los Consejos Académicos para su discusión y enriquecimiento, habiendo transcurrido un tiempo prudencial para su análisis y consideración.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por la Ley nº 23.068.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

ORDENA:

ARTICULO 1º.- Aprobar los programas de las asignaturas del área Cultura según se indica en el Anexo I, que forma parte de la presente ordenanza.

//..



Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional

- 2 -

Rectorado

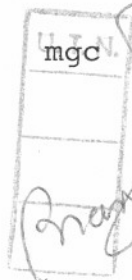
//..

ARTICULO 2º.- Disponer que su aplicación sea gradual, comenzando por Integración Cultural I a partir del ciclo lectivo 1987.

ARTICULO 3º.- Los concursos que se sustancien a partir de 1987 en las asignaturas culturales, deberán realizarse en base a los contenidos programáticos que se aprueban mediante la presente ordenanza.

ARTICULO 4º.- Regístrese. Comuníquese. Cumplido, archívese.

ORDENANZA Nº 567



Ing. JUAN CARLOS RECALCATTI  
RECTOR

Ing. GUSTAVO A. R. BAUER  
SECRETARIO ACADEMICO



*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

- 3 -

ANEXO I

ORDENANZA Nº 567

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS AREA CULTURA

FINALIDAD:

- Desarrollar el juicio crítico, la capacidad de diálogo, la -  
sensibilidad política y social, y el sentido ético que facili  
te una inserción profesional comprometida y responsable en u-  
na sociedad democrática, pluralista y participativa.



mgc



*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

- 4 -

OBJETIVOS:

INTEGRACION CULTURAL I

- 1.- Reconocer al hombre dentro de la civilización que lo contiene
- 2.- Conocer los problemas de la ciencia, en sus aspectos teóricos y prácticos.
- 3.- Adquirir una metodología de investigación, que le permita utilizar un orden lógico en sus actividades universitarias y en las futuras como profesional.
- 4.- Aplicar criterios científicos en la tarea profesional cotidiana.
- 5.- Adquirir un lenguaje común, que permita un acercamiento claro con la problemática científica y tecnológica.
- 6.- Reconocer conceptos a través del análisis de textos y su clasificación metodológica.
- 7.- Reconocer el ámbito universitario en que se desarrolló su actividad y su evolución histórica.
- 8.- Evaluar la importancia de la inserción de la universidad en la sociedad argentina y latinoamericana.
- 9.- Conocer la significación del ser universitario. Su responsabilidad social en su circunstancia presente y en su futuro profesional.
- 10.- Incorporar al estudiante como elemento activo en la universidad y en la sociedad.
- 11.- Reconocer la particular conformación de la U.T.N y diferenciarla de otras universidades nacionales.

mgc



Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 5 -

### INTEGRACION CULTURAL I

#### 1.- CULTURA:

Concepto de cultura. Naturaleza y cultura.

Áreas culturales: ciencia y técnica, artes, filosofía, educación y política, producción y economía.

Integración y funcionalidad de los diversos aspectos de la cultura.

#### 2.- EL HOMBRE Y LA CULTURA:

La cultura como concepción del mundo. El puesto del hombre en el cosmos.

El hombre en la civilización científica.

Las cambiantes relaciones entre hombre, mundo y ciencia.

La cientifización de la vida y su influencia sobre el actuar y el pensar del hombre. El hombre y la técnica.

#### 3.- INVESTIGACION CIENTIFICA, ASPECTOS TEORICOS:

Problemas científicos: hipótesis, leyes y teorías.

Métodos de la ciencia: inductivo-deductivo-hipotético deductivo.

Explicación, predicción y aplicación de la ciencia.

Problemas epistemológicos.

Funciones y niveles del lenguaje: informativo, emotivo y directivo.

Lenguaje y ciencia.

#### 4.- LA INVESTIGACION CIENTIFICA, ASPECTOS PRACTICOS Y APLICADOS:

Elaboración de un proyecto de investigación.

Técnicas y procedimientos de investigación.

Técnicas de fichaje.

Normas y pauta para la elaboración de informes y comunicación científica.

#### 5.- LA UNIVERSIDAD COMO CENTRO DE DIFUSION DEL SABER:

Caracterización de la universidad.

Funciones: cultural, profesional, de investigación y de ex-

//..



Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 6 -

//..

tensión.

La responsabilidad social del universitario.

6.- LA UNIVERSIDAD ARGENTINA:

Bases constitucionales y legales.

La reforma de 1918. Hechos, postulados y principios.

El impacto de la Reforma en Latinoamérica.

Su actualidad y vigencia.

La Universidad democrática: el papel del estudiante como agente dinamizador de los procesos sociales y el despegue científico- tecnológico.

La Universidad autocrática y el modelo de país dependiente.

7.- LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL:

Historia, fines y organización.

La relación Universidad-industria.

La relación Universidad-Función Pública.

El planteamiento y la resolución de los problemas regionales.

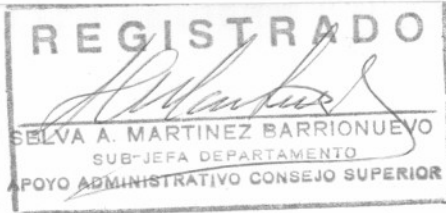
La función del ingeniero como factor de cambio: el perfil del ingeniero tecnológico.

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- HUXLEY, Aldous : "La situación humana". Sudamericana. Bs. As. 1979.
- MALINOWSKI, B. : "Una teoría científica de la cultura", Sudamericana. Bs. As. 1966.
- MARLAND, Sidney : "Educación Profesional" Ed. Tres tiempos. Bs. As. 1974.
- MARCUSE, Herbert : "Cultura y Sociedad" Ed. Sur (Pag. 45 a 79) Acerca de carácter afirmativo de la cultura.
- ACOSTA, Hoyos : "Guía práctica para la Investigación y redacción de informes", Paidós, Bs. As. 1972.
- 2.- SCHELER, Max : "El puesto del hombre en el cosmos", Losada, Bs. As. 1943.

//..





*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

- 8 -

//..

- ORTEGA Y GASSET J. : "Misión de la Universidad" en "El libro de las misiones". Ed. Austral - - Espasa Calpe. Madrid. 1965.
- RIBEIRO, Darcy : "La Universidad nueva. Un proyecto" - Ed. Ciencia Nueva. Bs. As. 1973.
- " " : "El proceso civilizatorio. De la revolución agrícola a la termonuclear". - Centro Editor de América Latina. Bs. As. 1973.
- PEREZ LINDO, Augusto: "Universidad, Política y Sociedad" - Ed. Eudeba. 1985.
- 6.- CIRIA, Alberto y SANGUINETTI, H : "La reforma universitaria" Tomo 1 y 2, Centro Editor de América Latina, Bs. As. 1983.
- 7.- SABATO, Jorge : "El triángulo nos enseña donde estamos" Boletín de la Secretaría de Ciencia y Técnica, n° 8, Diciembre de 1985.
- PAES DE CARVALHO, Antonio : "Un futuro para la ciencia en América Latina", Boletín de la Secretaría de Ciencia y Técnica n° 7.

  
mgc

-----





*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

- 9 -

INTEGRACION CULTURAL II

Se ha considerado que el eje fundamental debe ser el conocimiento del proceso civilizatorio, con énfasis en el desarrollo tecnológico como uno de los factores de avance de la industrialización. Por ello se proponen los siguientes objetivos.

OBJETIVOS

- 1.- Comprender el papel del desarrollo tecnológico en una desigual distribución de la riqueza.
- 2.- Reconocer la multiplicidad de factores que inciden en un proceso de desarrollo.
- 3.- Demostrar la particular situación latinoamericana, en sus aspectos económico-social-tecnológico.
- 4.- Comprender el proceso de industrialización argentino, a través de su evolución histórica.
- 5.- Desarrollar la capacidad crítica que permita evaluar cualquier situación inédita en el campo socio-económico y tecnológico.

-----



Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 10 -

## INTEGRACION CULTURAL II

### 1.- FACTORES TECNOLOGICOS DE LA TRANSFORMACION SOCIAL:

La revolución agrícola.

Descubrimiento, conquista y colonización del mundo por parte de los europeos.

El mercantilismo.

La revolución industrial y sus desiguales efectos sobre los pueblos: la consolidación del esquema "centro-periferia", - de la división internacional del trabajo y de la dicotomía "autonomía-dependencia".

### 2.- LAS SOCIEDADES INDUSTRIALES DESARROLLADAS:

Caracterización y problemáticas esenciales.

El desarrollo como proceso de difusión e imposición de una cultura científica y tecnológica. Tendencias futuras.

Sociedades que aspiran a la industrialización y al desarrollo. Aspectos económicos y extraeconómicos de las sociedades subdesarrolladas.

Los procesos sociales, políticos y mentales que favorecen, obstaculizan o impiden el desarrollo.

Educación y desarrollo. Los recursos humanos como riqueza - de las naciones.

Desarrollo autónomo o dependiente e inducido.

### 3.- INDUSTRIALIZACION Y DESARROLLO EN AMERICA LATINA:

Subdesarrollo y estancamiento: obstáculos externos y factores estructurales.

El pensamiento de la CEPAL: la concepción del sistema centro-periferia; del deterioro de los términos del intercambio; interpretación de la industrialización periférica y de la apropiación de los frutos del progreso técnico.

Problemas de la industrialización sustitutiva.

El proceso y la teoría de la dependencia. El imperialismo.

Los mercados mundiales de manufacturas y la industrialización de los países en desarrollo.



Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 11 -

//..

4.- INDUSTRIALIZACION Y DESARROLLO EN ARGENTINA (I):

La sociedad tradicional.

La formación de la Argentina moderna.

Repercusiones de la primera guerra mundial.

El gobierno de Yrigoyen: el Gral. Mosconi y la política petrolera. Las leyes sociales.

Crisis del '30: repercusiones. Comienzo paulatino de la industrialización y su estrategia no deliberada. Restricciones en el comercio internacional: el pacto Roca-Runciman. - El fraude.

5.- INDUSTRIALIZACION Y DESARROLLO EN ARGENTINA (II):

La década del '40. Segunda guerra mundial, su repercusión.

El general Savio y la industria siderúrgica.

La revolución del '43: defensa del sector industrial ya instalado.

El peronismo: el proyecto de industrialización. Migración interna: el nuevo sindicalismo argentino. Política de nacionalizaciones.

El gobierno de Frondizi: proyecto de desarrollo. Los contratos petroleros.

Illia: anulación de los contratos.

6.- LA ARGENTINA A PARTIR DEL 66:

La "revolución argentina": El proyecto de las multinacionales. La destrucción de la universidad: la noche de los bastones largos.

El tercer gobierno peronista.

El proceso de Reorganización Nacional y la destrucción de la industria nacional.

Derechos humanos, 1983: La integración latinoamericana.

BIBLIOGRAFIA:

1.- AGULLA, Juan C. : "Razón y sociedad" Universidad Nacional de Tucumán.

ASHTON, T. S. : "La revolución industrial (1760 - 1830)" F.C.E. 1964.

//..





Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 13 -

//..

- RIBEIRO, Darcy : "Las Américas y la Civilización" - CEAL, Bs. As. 1985.
- " " : "El proceso civilizatorio de la revolución agraria a la termonuclear" CEAL. Bs. As. 1971.
- COLIMVEAUX, Pierre : "El destino de las naciones" Ed. Belgrano. Bs. As.
- FILMS : "Queimada" Director: Gillo Pontecorvo. Bs. As. 1965.
- 4.- CEPAL : "El desarrollo social de América Latina en la post-guerra", Solar-Hachette. 1966.
- FERRER, Aldo : "La economía argentina" F.C.E. Bs. As. 1968.
- " " : "La post-guerra" El Cid. Bs. As. 1982.
- " " : "Puede argentina pagar su deuda externa" El Cid. Bs. As. 1982.
- " " : "Vivir con lo nuestro" El Cid. Bs. As. 1983.
- GERMANI, Gino : "Política y sociedad en una época de transición. De la sociedad tradicional a la sociedad de masas" Ed. Paidós Bs. As. 1965.
- HEINTZ, Peter : "Un paradigma sociológico del desarrollo. Con especial referencia a América Latina" Instituto Di Tella. Bs. As. - 1970.
- TODO ES HISTORIA : N° 139, diciembre 1978 "El ochenta un año crucial" Miguel A. Scenna (pag. 6 a 36)
- N° 108, Mayo 1976: Número dedicado a la década del 30.
- N° 78, nov. 1973: "El pacto Roca-Runciman." pag. 8 a 24.
- N° 84, mayo de 1974: "El pacto Roca-Runciman y el petróleo" pag. 66 a 84.
- MOSCONI, Enrique : "El petróleo argentino: 1922-1930 y la

//..



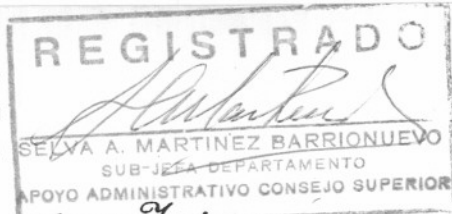
Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 14 -

//..

- 5.- DI TELLA, Guido y ZYMELMAN, Manuel : ruptura de los trust petrolíferos - inglés y norteamericanos el 1º de agosto de 1929". Círculo Militar, - Volumen nº 713. Bs. As. 1983
- FERNANDEZ, Arturo : "Etapas del desarrollo económico argentino" en Argentina sociedad de masas. Eudeba 1965.
- CONIL PAZ, A y FERRARI, G. : "Ideología de los grupos dirigentes sindicales (1966-1973)" Centro Editor América Latina. Bs. As., 1985.
- MATSUSHITA, Hiroshi : "Política exterior argentina 1930-1962" Ed. Huemul 1964 (Cap. VII).
- ABOS, Alvaro : "Movimiento Obrero Argentino 1930, 1945. Sus proyecciones en los orígenes del Peronismo" Ed. Siglo XX - 1983.
- JAURETCHE, Arturo : "La columna vertebral". Hyspamérica Bs. As., 1985.
- HERNANDEZ ARREGUI, J. : "Forja y la década infame" Ed. Peña Lillo, 1980.
- FILMS : "La formación de la conciencia nacional" Ed. Plus Ultra. Serie: "Décadas". Producción ATC. "La República Perdida I" Director: Miguel Perez.
- 6.- KHORN, Alejandro : "El pensamiento argentino" Ed. Nova, Bs. As.
- PREBISCH, Raúl : "Capitalismo periférico. Crisis y Transformación" F.C.E., México 1981.
- O'DONNELL, Guillermo : "El estado burocrático autoritario (1966-1973)" Ed. Belgrano, Bs. As. 1982.

//..



*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

- 15 -

//..

TERRAGNO, Rodolfo

: "De Cámpora a Videla" Peña Lillo E-  
ditor, 1981.

-----

mgc





*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

- 16 -

OBJETIVOS:

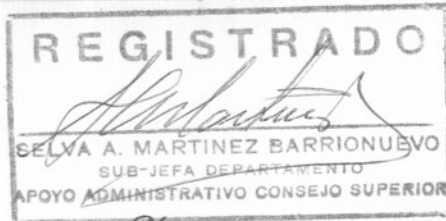
INTEGRACION CULTURAL III

- 1.- Comprender, a través del análisis, el complejo mundo contemporáneo.
- 2.- Diferenciar los elementos que componen la realidad del final del Siglo XX.
- 3.- Definir las hipótesis que expliquen las relaciones mundiales y proceder a su verificación.
- 4.- Reconocer la evolución del pensamiento científico y el medio en que se produjo, a fin de identificar los factores que lo componen.
- 5.- Reconocimiento del papel que juega la investigación científico-tecnológica en un proceso de desarrollo.
- 6.- Adquirir el concepto de políticas.
- 7.- Definir el concepto de proyecto nacional y tomar conocimiento de que son las políticas las que conducen a su cumplimiento.
- 8.- Definir y adquirir pautas organizativas y metodológicas para el logro de objetivos concretos.
- 9.- Conocer la problemática del trabajo en general.
- 10.- Reconocimiento de los factores de producción, y de los recursos en particular.
- 11.- Identificar los problemas y necesidades de la organización - de la empresa moderna.

mgc

-----





*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

- 17 -

### INTEGRACION CULTURAL III

#### 1.- LA EVOLUCION DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO

La ciencia de los griegos. Prejuicios que impidieron el avance de la física entre los griegos.

Las artes y las técnicas de la Edad Media. Experiencia y razón: Bacon y Descartes.

La nueva astronomía (Copérnico y Kepler).

El nacimiento de la ciencia experimental (Galileo y Newton).

La estructura actual del pensamiento científico.

Las grandes transformaciones científico-tecnológicas del siglo XX.

El pensamiento sistémico.

#### 2.- EL MUNDO ESTRICTAMENTE CONTEMPORANEO

Sus principales tendencias de cambio, como contexto de la interrelación entre la ciencia y tecnología, economía, producción y desarrollo.

La civilización científico-tecnológica-informática: sus problemas y rasgos diferenciales con otras etapas del proceso civilizatorio.

El declive de la sociedad industrial.

La sociedad post-industrial. Las nuevas bases energéticas y tecnológicas y las correspondientes opciones políticas y económicas.

#### 3.- PERSPECTIVAS DINAMICAS DE LA ACTUAL REALIDAD MUNDIAL

Fuerzas convergentes y en conflicto: papel de las grandes po-



*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*

- 18 -

*Rectorado*

//..

tencias, las asociaciones multinacionales y los organismos internacionales.

Las dicotomías E-O y Norte-Sur.

Conciencia planetaria, unificación y fragmentación globales.

Países no alineados: su concepción

4.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA EN LA ARGENTINA.

Investigación científica y tecnológica como dinamizadora del desarrollo, de la producción y el bienestar.

Posibilidades de imaginar y construir el futuro, de seleccionar y generar cambios en un sentido deseado.

5.- PROYECTO NACIONAL

El proyecto nacional.

Concepto de Política científico-tecnológica y sus implicancias en la educación y en el sistema de producción.

El desafío de superar la dependencia tecnológica, económica política y mental.

Papel de la Universidad y del Ingeniero.

Conformación de equipos de trabajo por objetivos y por programa.

6.- EL TRABAJO EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORANEAS

Problemas, tendencias y perspectivas.

//..



Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 19 -

//..

Los recursos humanos, el capital y los recursos naturales como factores de la producción.

Importancia del factor humano.

Requisitos de la productividad: conocimientos, destrezas y aptitudes.

#### 7.- TEORIA ORGANIZACIONAL

Los problemas centrales de la psicología industrial.

Las necesidades psicológicas básicas de las personas.

Tipos de personalidades.

Estilos de conducción y liderazgo.

Fatiga, "stress" y conflictos.

Importancia de las relaciones, valores y otros factores psicológicos.

Ergonomía y Sociología Laboral.

---

#### BIBLIOGRAFIA:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1.- LAMANNA, Paolo       | : "Historia de la Filosofía" Hachette 1981.                      |
| CASSIRER, H.             | : "El problema del conocimiento Tomo 1 y 2 - F.C.E. 1956 - 1957. |
| GEIMONA, Ludovico        | : "El pensamiento científico" Eudeba, Bs. As. 1961.              |
| 2.- BRZEZINSKI, Abigniev | : "La era tecnotrónica" Paidós, Bs. - As. 1979.                  |
| FREUND, Julien           | : "El fin del renacimiento" Ed. Belgrano 1981.                   |

//..



Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 20 -

//..

- NAISBITT, John : "Megatendencias. Diez nuevas direcciones de cambio" Fundación CERIEN, Bs. As. 1984.
- TOFFLER, Alvin : "La tercera ola" Plaza Janes, Barcelona 1980.  
"Avances y premisas" Plaza Janes, - Barcelona 1983.  
"La empresa flexible" Plaza Janes, Barcelona 1985.
- YONEJI, Masuda : "La sociedad informatizada como sociedad post-industrial" Ed. Tecnos S.A., Madrid 1984.
- TERRAGNO, Rodolfo : "La argentina del siglo XXI" Edit. Sudamericana, Planeta 1985
- FAINGENBAUM, Eduardo A. y otro : "La quinta generación" Sudamericana Planeta, Bs. As. 1985.
- MINC, Allen : "La informatización de la sociedad" Crítica y Utopía nº 7, Bs. As., 1982, (Pag. 11 a 19)
- 3.- JUAN XXIII : "Mater et Magistra" Ediciones Paulinas.
- TOMASSINI, L y Otro : "El diálogo norte-sur. Una propuesta Latinoamericana" Ed. de Belgrano Bs. As., 1982.
- TOMASSINI, L y HILL, E. : "América Latina y el nuevo orden económico internacional" Ed. de Belgrano, Bs. As., 1982
- TESTA, Víctor : "Empresas multinacionales e imperialismo" Ed. Siglo XXI, Bs. As., 1972
- ROFMAN, Alejandro : "Dependencia, estructura de poder y formación regional en América Latina", Ed. Siglo XXI, Bs. As., 1974.

//..



*Ministerio de Educación y Justicia*  
*Universidad Tecnológica Nacional*  
*Rectorado*

- 21 -

//..

- SERVAN SCHREIBER, J.J. : "El desafío americano" Edit. Sudamericana, Chile 1968.
- CALCAGNO A. y JAKOBEWICZ, J. : "El Monólogo norte-sur y la explotación de los países subdesarrollados. Edit. Siglo XXI, 1981.
- 4.-SUAREZ, F. y CIAPUSCIO, H. : "Autonomía nacional o dependencia" Universidad Nac. de Tucumán 1971.
- FAIGENBAUM, Eduardo a. y otro : "La Quinta generación" Sudamericana-Planeta. Bs.As. 1985.
- PAES DE CARVALHO, Antonio : "Un futuro para la ciencia en América Latina". Boletín de la Secretaría de Ciencia y Técnica N° 9 Bs. As. - Marzo 1986.
- WEINBERG, Gregorio : "Sobre la historia de la tradición científica Latinoamericana" Boletín de la Secretaría de Ciencia y Técnica N° 7 Bs. As. - Sept. 1985.
- 5.-SABATO, Jorge : "Ciencia, tecnología, desarrollo y dependencia" Univ. Nac. de Tucumán 1971.
- SABATO, Jorge : "El triángulo nos enseña donde estamos" Boletín de la Secretaría de Ciencia y Técnica N° 8 Bs.As. - Dic. 1985.
- SABATO, Jorge : "Laboratorios de investigación o fábricas de tecnología" Ed. Ciencia Nueva 1972.
- TERRAGNO, Rodolfo : "La Argentina del Siglo XXI" Edit. Sudamericana, Planeta 1985.
- VARSAVSKY, Oscar : "Obras completas" Centro Edit. de América Latina Bs. As. 1985.



Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 22 -

//..

FERRER, Aldo

:"El país nuestro de cada día" Hys-  
pamérica Bs.As. 1985.

6.- MC. GREGOR, Douglas

:"El aspecto humano de las empre-  
sas". Edit. Diana.

LOUREAU, René

:"El análisis institucional".  
Edit. Amorrortu.

ATLSCHUL, BERTONI, KARPT,

:"La organización: nuevas perspec-  
tivas para su conocimiento".

STHULMAN, SUAREZ

SILVERMAN, David

:"Teoría de las organizaciones".  
Nueva visión, Cuadernos de Inv.  
Social 1975.-

-----



Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 23 -

## M E T O D O L O G I A

Para alcanzar estos objetivos será necesario, como en todo proceso educativo, que profesor y alumnos realicen una serie de operaciones intelectuales con los contenidos temáticos que se proponen.

Esas operaciones no pueden reducirse a la transmisión, repetición, sino que, necesariamente, deben implicar actividades de reflexión y elaboración intelectual, de diálogo, intercambio, crítica y discusión de ideas.

La actitud general del docente y los alumnos no pueden ser de rutina e indiferencia sino de interés y compromiso de participación y tolerancia, de indagación y búsqueda individual y colectiva, en un ambiente intelectual y emocional de apertura, amplitud y respeto mutuo.

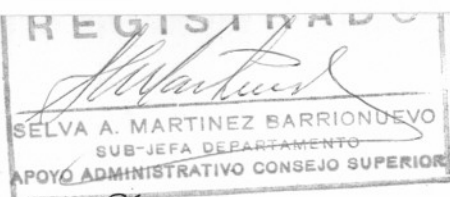
Deberán preverse, por tanto, diversas técnicas de trabajo en el aula, exposiciones del profesor y de los alumnos y de invitados: políticos, graduados o profesionales especializados en el tema del día.

Deberá hacerse una utilización frecuente de las técnicas de dinámica grupal, la asamblea, el pequeño grupo de discusión o de estudio de un problema, el simposio, panel, etc.

Será útil ejercitar también al alumno en las técnicas de búsqueda bibliográfica, fichaje, elaboración de breves informes, escritos, síntesis, comentarios, etc.

//:.





Ministerio de Educación y Justicia  
Universidad Tecnológica Nacional  
Rectorado

- 24 -

//..

Deberá hacerse una utilización de técnicas didácticas como audiovisuales, series televisivas, películas, etc.

Los alumnos deberán ejercitarse también en la evaluación de hechos e ideas, en la elección de alternativas, en la identificación de los supuestos implícitos en determinadas propuestas sociales, políticas o económicas.

Es recomendable para el logro de los objetivos propuestos que el docente actúe como un coordinador que encuadre la problemática en tratamiento y facilite la discusión de la misma. Para esto será necesario que sugiera una bibliografía de lectura recomendada previa a la clase que se habrá de desarrollar.

En suma, el desarrollo de las materias del área debe implicar, además del estudio y la reflexión profunda y objetiva sobre los contenidos temáticos propuestos, un ejercicio activo de la participación, el debate de ideas y posiciones, la tolerancia ante la diversidad y la convivencia respetuosa dentro del pluralismo, que caracterizan a la vida de las sociedades democráticas.

mgc

