



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

APRUEBA CURSO DE POSGRADO

Buenos Aires, 26 de febrero de 2025

VISTO la presentación de la Secretaría Académica, a través de la cual solicita la aprobación y autorización de implementación del Curso de Posgrado, en modalidad a distancia, "Prácticas de la enseñanza en carreras tecnológicas: Construyendo el rol docente", y

CONSIDERANDO:

Que el curso propuesto tiene el objetivo de analizar la planificación e innovar las prácticas de enseñanza en el ámbito universitario, promoviendo un enfoque que se centre en el estudiante y propicie la formación por competencias.

Que la Comisión de Posgrado y el Consejo de Educación a Distancia de la Universidad han analizado los antecedentes que acompañan la solicitud y avalan la presentación.

Que la Comisión de Ciencia, Tecnología y Posgrado recomienda su aprobación.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

ORDENA:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el currículum del Curso de Posgrado "Prácticas de la enseñanza en carreras tecnológicas: Construyendo el rol docente", que figura en el Anexo I y es parte integrante de la presente Ordenanza.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ARTÍCULO 2°.- Autorizar el dictado del mencionado curso, en modalidad a distancia, a cargo de la Secretaría Académica, y avalar la propuesta del cuerpo docente que figura en el Anexo II y es parte integrante de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

ORDENANZA N° 2126

UTN
p.f.d.
l.p.
m.m.m.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ORDENANZA N° 2126

ANEXO I

CURSO DE POSGRADO

"PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA EN CARRERAS TECNOLÓGICAS:

CONSTRUYENDO EL ROL DOCENTE"

1. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La educación superior en la actualidad enfrenta desafíos significativos, que exigen una revisión crítica y actualización de las prácticas docentes. En este contexto, la planificación educativa debe ir más allá de la mera organización de contenidos, incorporando dimensiones interdisciplinarias y problemáticas contemporáneas que reflejen la complejidad del entorno actual. La convergencia tecnológica y la amplia gama de herramientas digitales disponibles brindan oportunidades valiosas para enriquecer el aprendizaje, facilitando la creación de experiencias educativas que se alineen con las necesidades de los estudiantes, así como con las demandas del mercado laboral en constante transformación.

Adoptar enfoques como la Educación Basada en Competencias (EBC) y el Aprendizaje Centrado en el Estudiante (ACE) se convierte en un imperativo para preparar a los profesionales del futuro. Estos enfoques tienen la capacidad de fomentar no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades blandas esenciales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de problemas. Estas competencias son especialmente relevantes en un entorno laboral que valora la adaptabilidad, la innovación y la colaboración, factores que serán cruciales para el éxito profesional en el siglo XXI.

El curso tiene como objetivo principal analizar la planificación e innovar las prácticas de enseñanza en el ámbito universitario, promoviendo un enfoque que se centre en el estudiante y propicie la formación por competencias. En este sentido, la práctica docente



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

debe ser vista como un proceso reflexivo y dinámico, que no solo considera fines y objetivos académicos, sino que también incorpora problemáticas contemporáneas y se apoya en estrategias interdisciplinarias que generen intervenciones efectivas.

La diversidad de herramientas digitales y el acceso a redes de información rica y variada enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la diversidad de intervenciones y estrategias se convierte en un elemento fundamental para implementar currículos que respondan a las necesidades del presente y del futuro, anticipando desarrollos académicos y definiendo claramente los modelos didácticos que sustentan cada asignatura. Los documentos de planificación y las prácticas cotidianas deben reflejar con claridad las intenciones educativas, las interacciones esperadas entre estudiantes y docentes, y los caminos para el desarrollo de competencias específicas.

Este curso enfatiza las prácticas de enseñanza como un proceso dinámico y en constante evolución, promoviendo metodologías activas y adecuadas a cada disciplina. Adicionalmente, se fomentará la coordinación horizontal, vertical y transversal entre las asignaturas, así como el trabajo colaborativo entre docentes, con el fin de enriquecer la experiencia educativa del estudiante.

La incorporación de herramientas de inteligencia artificial en la práctica educativa representa una innovación significativa, permitiendo la personalización del aprendizaje y optimizando los procesos de evaluación. Este enfoque no solo transforma y enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los docentes para enfrentar los retos que presenta el siglo XXI, donde tecnología y educación deben avanzar de la mano.

En resumen, el curso se fundamenta en la necesidad crítica de transformar la práctica docente a través de una planificación reflexiva y adaptativa. Esto implica un compromiso con la mejora continua y la capacidad de responder adecuadamente a las demandas actuales del contexto educativo, preparando a los estudiantes para un futuro incierto y en constante evolución. Al final del curso, se espera que los participantes no solo adquieran nuevos



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

conocimientos y habilidades, sino que también desarrollen un enfoque crítico hacia sus propias prácticas de enseñanza, fomentando una cultura de reflexión y mejora en el ámbito universitario.

2. OBJETIVOS

Desarrollar en los docentes iniciales de carreras de grado las competencias necesarias para evaluar las prácticas educativas efectivas y actualizadas, que integren enfoques interdisciplinarios, metodologías activas y herramientas digitales, incorporen tecnologías emergentes, fomenten el aprendizaje activo y promuevan el desarrollo de competencias con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades blandas en sus estudiantes.

Objetivos específicos

- Analizar y reflexionar sobre las características del contexto educativo actual y las demandas del ámbito profesional.
- Explorar el rol del docente en la era digital y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.
- Reflexionar sobre el diseño de planificaciones didácticas que incorporen el enfoque de competencias y el aprendizaje centrado en el estudiante.
- Fomentar el uso responsable y ético de herramientas generativas de inteligencia artificial en el aula.
- Analizar el impacto de la tecnología y la inteligencia artificial en la educación superior.
- Desarrollar estrategias para la evaluación de competencias y habilidades blandas en los estudiantes a través de metodologías activas.
- Promover la colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes.



*Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Módulo 1. Adecuación de Diseños Curriculares y su implicancia en la planificación

Análisis de los nuevos diseños curriculares y su implicancia en la planificación educativa. Principios y objetivos del EBC y ACE, según los lineamientos de la UTN y la bibliografía consultada.

Módulo 2. Estructura de la Planificación Perspectiva didáctica

Componentes clave de una planificación efectiva: objetivos, actividades, evaluación y secuencias didácticas. Prácticas de enseñanza en el nivel superior. El contrato didáctico y su relevancia en la relación docente-estudiante.

Módulo 3. Estrategias y Técnicas de Enseñanza

Estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Integración de herramientas digitales y de IA en la planificación y ejecución de actividades educativas.

Módulo 4. Nuevos escenarios de enseñanza

Nuevos escenarios educativos: presencialidad, presencialidad remota, hibridación y bimodalidad. Aspectos normativos. Comunicación educativa.

Módulo 5. Evaluación

Tipos de evaluación. Evaluación Auténtica. Evaluación formativa. Evaluación por competencias.

4. DURACIÓN

El curso tendrá una duración de TREINTA Y DOS (32) horas.

5. METODOLOGÍA

El curso se dicta en forma virtual asincrónica en el campus virtual del SIED. Está organizado en clases secuenciales, de recorridos no lineales, de lectura “en capas” y progresiva. Los



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

contenidos se presentan procesados didácticamente para la opción pedagógica a distancia y diseñados con formato multimedia. De este modo se pretende, que los estudiantes accedan al material de estudio de forma inmersiva e interactiva.

Los materiales tienen un diseño para su lectura en niveles de complejidad, para que cada individuo pueda profundizar o aclarar conceptos. Las clases están disponibles durante todo el curso que, si bien cada estudiante puede disponer de ellas en todo momento, tiene pautado tiempos para el desarrollo de las actividades intermedias para alcanzar el resultado final. La modalidad virtual implica el desarrollo de la propuesta a través del campus virtual SIED - UTN. Se estructuran aulas de 30 participantes cada una con un - una docente a cargo. Las aulas y tutores son supervisados por la responsable del curso y un equipo de coordinación del SIED.

6. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El seguimiento de los aprendizajes se realizará en forma permanente.

Se plantean a lo largo del curso momentos de:

- Evaluación formativa, con realimentación de parte del docente tutor, a través de la realización y seguimiento de las actividades individuales y grupales a lo largo del proceso. Se considera importante las participaciones en foros y wikis, tanto en su calidad como en la cantidad de intervenciones.
- Evaluación sumativa a los fines de la acreditación del curso realizada sobre la base del desarrollo de un trabajo final de carácter integrador. Este trabajo final propone la resolución del Desafío Inicial: Diseñar un material que estimule la resolución de problemas y trabajo en equipo que se encuentren alineados con las competencias definidas para la materia a cargo del estudiante, teniendo en cuenta el Diseño Curricular o Plan de estudio de la carrera, y /o el perfil profesional definido para la misma.



Ministerio de Capital Humano
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ORDENANZA N° 2126

ANEXO II

CURSO DE POSGRADO
"PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA EN CARRERAS TECNOLÓGICAS:
CONSTRUYENDO EL ROL DOCENTE"
SECRETARÍA ACADÉMICA

Cuerpo Docente

- Dra. Julieta Cecilia ROZENHAUZ (DNI 23.511.707)
 - Dra. Karina Cecilia FERRANDO (DNI 20.281.365)
 - Mg. Lucia Carlota SACCO (DNI 14.545.880)
-