

"2010 - Año del Bicentenario de la Revolución de Mayo"



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

APRUEBA CURSO DE POSGRADO DE ACTUALIZACIÓN

Buenos Aires, 26 de Agosto de 2010

VISTO la presentación de la Facultad Regional San Nicolás, a través de la cual solicita la aprobación y autorización de implementación del Curso de Posgrado de Actualización "Problemáticas de la Enseñanza en la Universidad", y

CONSIDERANDO:

Que el Curso propuesto responde a la necesidad de de brindar a docentes, investigadores y graduados de la Universidad conocimientos actualizados y herramientas para el planteo, desarrollo, solución y análisis de los problemas académicos que pueden presentarse en la Universidad.

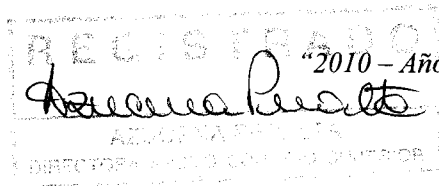
Que la Facultad Regional San Nicolás cuenta con un plantel de profesores de elevado nivel académico y profesional, además de una prolongada y amplia experiencia en el dictado de cursos y seminarios vinculados al propuesto.

Que la Comisión de Posgrado de la Universidad ha analizado los antecedentes que acompañan la solicitud y avala la presentación.

Que la Comisión de Ciencia, Tecnología y Posgrado recomienda su aprobación.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.

Por ello,



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

ORDENA:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el currículum del Curso de Posgrado de Actualización "Problemáticas de la Enseñanza en la Universidad", que figura en el Anexo I y es parte integrante de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 2°.- Autorizar el dictado de los mencionados Cursos en la Facultad Regional San Nicolás con el Cuerpo Docente que figura en el Anexo II y es parte integrante de la presente Ordenanza.

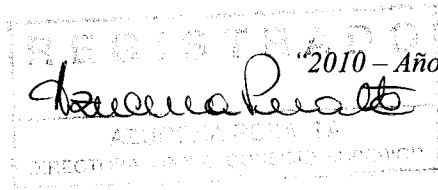
ARTÍCULO 3°.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

R

ORDENANZA Nº 1285

Ing. HÉCTOR CARLOS BROTO
RECTOR

A. U. S. RICARDO F. O. SALLER
Secretario del Consejo Superior



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ORDENANZA N° 1285

ANEXO I

**CURSO DE POSGRADO DE ACTUALIZACIÓN
PROBLEMÁTICAS DE LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD**

1. FUNDAMENTACIÓN

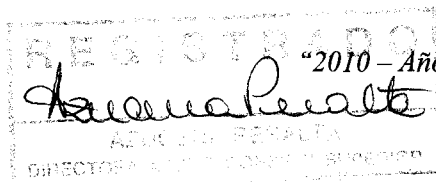
Este curso proporciona los conocimientos específicos, los conceptos y las herramientas necesarias para el planteo y desarrollo de los problemas (académicos y reales) que pueden presentarse en la enseñanza dentro de la Universidad.

El creciente desarrollo y utilización de nuevos enfoques en la práctica de la enseñanza, lleva a formar a los graduados en nuevas concepciones sobre la práctica de la enseñanza, sobre todo para cuando ellos mismos sean docentes universitarios.

Por ello, es necesario generar acciones que orienten a consolidar la educación de posgrado, de incrementar la capacitación de nuestros docentes y su formación académica, en función de la construcción de estrategias didácticas, en los distintos niveles.

Se desarrolla este curso, en tanto es necesario avanzar en un perfeccionamiento de los saberes, no sólo para garantizar la formación de profesionales capacitados sino para fortalecer las actividades de investigación y transferencia y asimismo comprender el proceso de evaluación, integrado al proceso de enseñanza y de aprendizaje

Las herramientas necesarias para el planteo, desarrollo, solución y análisis de problemas académicos se pueden impartir pero no son fáciles de asimilar. Los docentes, a veces, desconocen su existencia. Para que las incluyan en su actividad diaria se hace necesario



"2010 - Año del Bicentenario de la Revolución de Mayo"



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

analizar y comprender los diversos aportes de teorías del aprendizaje y de la enseñanza, que se encuentran a disposición de quienes desean mejorar su capacidad de enseñanza.

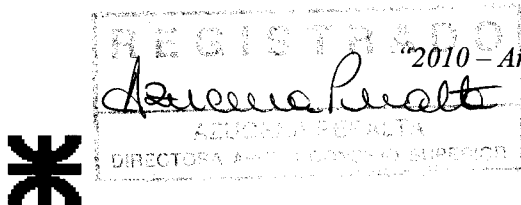
2. OBJETIVOS

- Revisar los aportes de enfoques, tendencias y teorías clásicas acerca de la enseñanza.
- Apropiarse de nuevas concepciones acerca de la práctica de la enseñanza.
- Analizar diversos aportes de teorías del aprendizaje y de la enseñanza, en función de la construcción de estrategias didácticas fundamentadas.
- Aportar nuevas teorías acerca de la construcción de la clase.
- Analizar reflexivamente las propias construcciones didácticas.
- Revisar las propuestas de trabajo y el planeamiento como un dispositivo de mejora de las prácticas de enseñanza.
- Comprender el proceso de evaluación integrado al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

3. CONTENIDOS MINIMOS

La práctica de la enseñanza. Concepciones acerca de la práctica docente y de su articulación con la teoría. La enseñanza como objeto de estudio. El proceso de construcción del conocimiento profesional. Las creencias, los supuestos, las tradiciones, los valores y el conocimiento científico en la construcción de la propia práctica. Características de la práctica profesional docente.

La enseñanza como conocimiento específico de la profesión docente. La enseñanza desde diversas perspectivas. Influencia de los distintos movimientos epistemológicos en

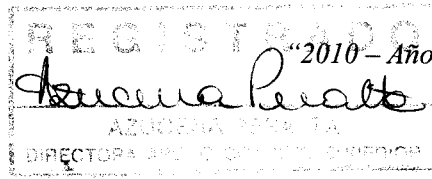


Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

los modelos didácticos. El conocimiento entendido como entidad, como sistema y como proceso. Su relación con la racionalidad técnica, la práctica y la emancipatoria; y con el enfoque tecnocrático, el interpretativo y el crítico. Diversas conceptualizaciones de planeamiento que de cada uno de ellos se desprende. El sujeto de aprendizaje. Procesos de aprendizaje, aprendizaje social, aprendizaje de conceptos, procedimientos y estrategias. Los procesos metacognitivos en el alumno y en el docente. Condiciones áulicas e institucionales de los procesos de aprendizaje. Impacto de las teorías del aprendizaje en la enseñanza y en el planeamiento de la misma. Las dimensiones históricas, epistemológicas y éticas de la buena enseñanza.

La organización del aula. La construcción del aula como espacio pedagógico. Los componentes clásicos del aula: espacios, tiempos y agrupamientos. La transposición didáctica, la tríada pedagógica. Enseñanza para la comprensión. El concepto de buena enseñanza. El concepto de configuración didáctica y de arquitectura de la clase. La articulación método-contenidos-actividades. Las formas básicas de enseñar y sus posibles articulaciones en el juego de la clase. Las formas básicas de enseñar: la explicación, el interrogatorio, la demostración, los ejemplos, las analogías, el uso del pizarrón, el diálogo, los mapas conceptuales, el experimento, la resolución de problemas. Las "movidas" de la clase.

El Currículo una práctica histórica y reflexiva: La planificación de la enseñanza: primera instancia de reflexión docente. Los contenidos a enseñar: selección y organización. Los componentes del contenido a enseñar. Criterios para la secuenciación de las intenciones educativas. Los componentes curriculares. Coherencia interna. Las relaciones con otras materias. El enfoque globalizador.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

La evaluación del proceso de aprendizaje en el aula: Articulación entre evaluación y las concepciones acerca del aprendizaje y de la enseñanza. Coherencia epistemológica. Evaluación del conocimiento y de la comprensión. Recoger información para tomar decisiones. El error en el proceso de aprendizaje. Evaluación y metacognición.

Aspectos prácticos de la evaluación. Criterios, recursos, instrumentos, escalas. Tipos de instrumentos para evaluar contenidos escolares: monografías trabajos prácticos, tesis, ejercicios, situaciones problemáticas, examen, pruebas objetivas, portafolios, estudio de casos, observación, fichas, registros, anecdotarios. Antes y después de la evaluación.

4. DURACIÓN

El Curso tendrá una carga horaria de 60 (SESENTA) horas

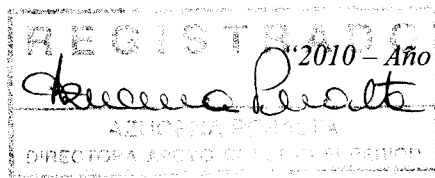
5. METODOLOGÍA

El régimen de cursado previsto es presencial.

El cursado prevé la combinación de clases teóricas - expositivas y actividades prácticas.

6. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Para la aprobación del curso se requerirá, además de la asistencia, la resolución de problemas y la aprobación de un examen final escrito individual.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ORDENANZA N° 1285

ANEXO II

**CURSO DE POSGRADO DE ACTUALIZACIÓN
PROBLEMÁTICAS DE LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD
EN LA FACULTAD REGIONAL SAN NICOLÁS**

Docente

- SANJURJO, Liliana

Doctora en Humanidades, mención Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Rosario

Profesora de Filosofía y Pedagogía

Profesora Titular, Universidad Nacional de Rosario

Directora de tesis de maestría y doctorado

Miembro de Jurados de tesis de maestría y doctorado

- KAHAN, Gerardo

Doctor, Universidad Nacional de Rosario

Profesor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Rosario

Docente de posgrado, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional del Litoral,

Universidad Nacional de La Rioja
