

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ORDENANZA N° 1034

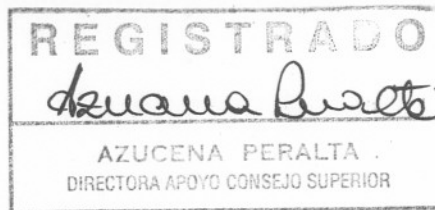
ANEXO I

**CURSO DE ACTUALIZACION DE POSGRADO
"LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA"**

1. FUNDAMENTACIÓN

Las temáticas que aborda el curso esta referida a los Discursos Académico-Científicos (DAC). Los DAC son el conjunto de textos relevantes para la construcción del conocimiento y la mediación comunicativa y social entre los miembros de la comunidad de ciencias. Las actividades discursivas de los grupos de ciencias se llevan a cabo mediante clases textuales diversas que responden a los objetivos de construir, difundir y significar los nuevos conocimientos producidos por los investigadores. Todos estos discursos se consideran eventos comunicativos organizados en torno al proceso de investigación y de la construcción del conocimiento.

Dicho proceso se inicia, generalmente, con la formulación y presentación de un *proyecto de investigación* por parte de un científico o un equipo ante alguna unidad de investigación para su aprobación y concluye, después de un tiempo estipulado, con un *informe de investigación, tesis o tesina*, que comunica los resultados del proceso para ser validados por Jurados o Comités de Evaluación designados a tal fin. Otras clases textuales se orientan a la difusión de los nuevos conocimientos. Algunas de ellas, se emplean habitualmente en el contexto particular de la comunidad científica,



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

como los *artículos de investigación científica*, las *ponencias*, los *pósters*, que funcionan como mecanismos de comunicación entre investigadores. Los primeros se transmiten mediante soporte escrito o virtual y relacionan a científicos de instituciones dedicadas a la investigación, como Institutos, Universidades, Centros, mientras que las ponencias y los pósters son formas mixtas (escritas y orales), que se emplean en situaciones particulares: Simposios, Encuentros, Congresos, Jornadas, Seminarios. Otras clases textuales proyectan la difusión de los conocimientos en ámbitos más amplios, como los *manuales*, los *artículos de divulgación científica*, *reseñas*, *conferencias*, *documentos de trabajo* y *guías de estudio*.

La producción de los DAC supone articular, conectar y organizar las representaciones mentales del nuevo conocimiento con el texto, unidad comunicativa, que, a su vez, se convierte en el medio adecuado para explorar y fijar el flujo del pensamiento.

2. JUSTIFICACIÓN

Las distintas clases textuales presentan características comunes y/o similares que permiten integrarlas en el conjunto de los textos académico-científicos (DAC). Las diferencias entre los discursos encuentran una relación directa con los contextos en que ocurren, con las instituciones y eventos que las emplean para la comunicación, con el uso de soportes propios y diferenciados para la producción y difusión de las informaciones y con la variedad de propósitos comunicativos que las distinguen. Todas las clases textuales están determinadas por las convenciones propias de la comunidad de ciencias y de las disciplinas académicas.

La escritura de las diferentes clases textuales de los DAC, en el contexto particular de