



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado



firmemente lo aprendido.

La construcción del aprendizaje se realiza en diferentes niveles. Cada vez que se ataca el mismo problema, se lo hace con un mayor bagaje de conocimientos, habilidades y criterios, que con la maduración en el tiempo, se traduce en mayor profundidad y nivel de formación. Se trabaja a través de identificar problemas, analizar alternativas, proyectar soluciones, con cada vez mayor profundidad, mayor ajuste y mayor detalle.

El proceso de generación de conocimientos -teoría- y el de aplicación de los mismos -práctica-, recorren simultáneamente el camino del aprendizaje, como una forma indivisible de producción del conocimiento. **Se aprende haciendo.**

Aparece entonces **la fuerte responsabilidad que el docente tiene en la conducción de este proceso.** Acompaña continuamente al alumno en su viaje a través del aprendizaje, lo apoya, lo aconseja, y cuando es necesario lo ayuda; lo tiene adecuadamente informado de sus progresos y del valor relativo de los mismos: lo que implica **evaluación continua.**

En otras palabras, el docente es absolutamente responsable del avance del curso. Debe conocer cada una de las individualidades y sus peculiaridades.

Lo que es esencial, no debe permitir sorpresas, cada alumno debe estar siempre informado de su situación y su proyección: lo que implica **implementar la evaluación continua.**

El docente, en lugar de estar sometido al mecanismo de exponer solamente, o conducir trabajos prácticos; va a realizar la actividad de **"facilitador" del aprendizaje -moderador, promotor, orientador- y fuente de recursos científicos, técnicos y/o académicos,** como manera de apoyar el proceso.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado



5.2 Grupos de Asignaturas

Como ya se ha mencionado, el enfoque del diseño curricular se centra en el estudio de los problemas que han dado origen a la carrera y sostienen las actividades de la profesión de Ingeniería Química.

Se a propuesto la fundamentación, el perfil, los alcances del título con su salida laboral, en función de las necesidades que el medio demande en el corto y largo plazo. **La detección -investigación- de cuáles son las necesidades, sitúa a la carrera en su realidad y contexto social: tarea pendiente de un continuo ajuste.**

El perfil profesional, los alcances propuestos y el tiempo fijado en 5 años, requieren de una **selección y jerarquización** de contenidos: principios, conceptos, teorías, ecuaciones, técnicas, habilidades y actitudes, por áreas, asignaturas y temas. Selección y jerarquización que deberán plasmar la estructura y organización curricular con coherencia y consistencia de fines, contenidos y metodología.

Se diferencian los siguientes grupos de asignaturas:

- ASIGNATURAS COMUNES (HOMOGENEIZADAS - BASICAS DE INGENIERIA).
- ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD
- ASIGNATURAS INTEGRADORAS. (TRONCO INTEGRADOR)
- ASIGNATURAS ELECTIVAS

5.2.1 ASIGNATURAS COMUNES (HOMOGENEIZADAS-BASICAS DE INGENIERÍA)

Para lograr un ingeniero con un alta capacidad de autodesarrollo, es necesario poner énfasis en una fuerte formación básica, entendiendo por ello una sólida formación en los aspectos humano, técnicos y científicos. Las disciplinas