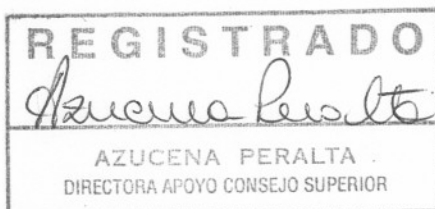




Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado



3

Anexo I
Ordenanza N°1028

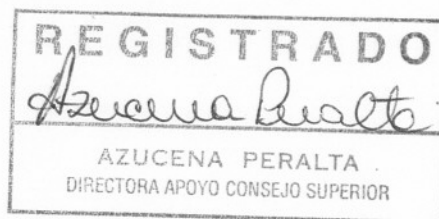
INGENIERÍA QUÍMICA

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN -----	4
1.1. Antecedentes	
1.2. Propósitos Generales	
2. PERFIL -----	7
2.1. Perfil del Ingeniero Tecnológico	
2.2. Perfil del Ingeniero Químico de la UTN	
3. ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS AL TÍTULO DE INGENIERO QUÍMICO --	9
4. OBJETIVOS GENERALES -----	10
5. ESTRUCTURA CURRICULAR -----	12
5.1. Diseño Curricular	
5.2. Grupos de Asignaturas	
6. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA -----	19
6.1. Fundamentación pedagógica	
6.2. Actividades Profesionales	
6.3 Evaluación	
7. ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA -----	24
7.1. Duración de la carrera	
7.2. Organización por áreas	
8. PLAN DE ESTUDIO -----	25
9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES -----	27
10. PROGRAMAS SINTETICOS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS MINIMOS-----	29
11. SALIDA INTERMEDIA -----	67
12. PRÁCTICA SUPERVISADA -----	68



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado



1. FUNDAMENTACIÓN

1.1. Antecedentes:

La Resolución CSU N° 326/92 complementada por la Resolución CSU N° 136/93 aprobó los lineamientos generales para el Diseño Curricular de carreras de ingeniería. La Resolución CSU N° 68/94 definió las asignaturas homogéneas de las carreras de ingeniería con sus contenidos y carga horaria. Estas normativas deben tomarse como base del presente Diseño junto a sus respectivas fundamentaciones.

Diseño Curricular: Definición: "es un proyecto de enseñanza-aprendizaje que busca lograr un egresado con perfil y características bien definidos."

"Es un plan de organización de la formación profesional, en donde se especifican los fines y objetivos educacionales, en base al análisis previo, se diseñan los medios, contenidos y procedimientos, y se asignan los recursos humanos, materiales, informativos, temporales y organizativos con la idea de lograr dichos fines".

1.2 Propósitos Generales:

Establecer un diseño curricular abierto y flexible, que estimule la motivación de la comunidad educativa.

Desarrollar la formación por sobre la información. Lograr una formación científico-técnica actualizada y adecuada a las necesidades de un medio que está en continua evolución y que se caracteriza por cambios rápidos.

Centrar el aprendizaje de los alumnos, en la acción y capacitación frente a los problemas básicos de la profesión, con la ayuda de un tronco de materias integradoras.

Evitar la disociación entre la formación del estudiante y el ejercicio profesional, y la