

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Matemática, y el carácter relativamente reciente de las investigaciones respecto de la enseñanza y el aprendizaje en el nivel superior, la Bibliografía de esta materia es sólo una base, que deberá actualizarse continuamente.

ARTIGUE M. Enseñanza y aprendizaje del Análisis elemental. Qué nos enseñan las investigaciones didácticas y los cambios curriculares. Equipe DIDIREM. Universidad de París VII. París. 2000.

BRESSAN A: y otros. Los C.B.C. y la Enseñanza de la Matemática. AZ Editora. Buenos Aires. 1997.

CAMUYRANO B. y otros. Matemática. Temas de su didáctica. Prociencia. Buenos Aires. 1998.

COURANT R., ROBBINS H. ¿Qué es la Matemática? Aguilar. Madrid. 1964.

DIAZ GODINO M. y otros. Azar y probabilidades. Síntesis. Madrid. 1996.

FONCUBERTA J. Probabilidades y Estadística. Prociencia. Buenos Aires. 1996

FONCUBERTA J., BARALLOBRES G. Análisis matemático. Sus aplicaciones. Prociencia. Buenos Aires. 1996.

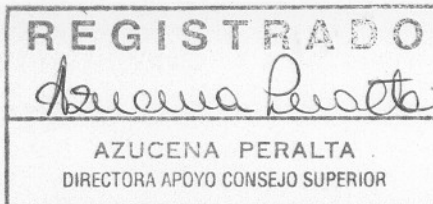
GUZMAN M. El rincón de la pizarra. Ensayos de visualización en Análisis matemático. Pirámide. Madrid. 1996.

HITT ESPINOSA F. (editor) Investigaciones en Matemática educativa. Grupo Editor Iberoamérica. México. 1996.

NEWMAN J. Sigma. El mundo de las matemáticas. Grijalbo. Barcelona. 1968.

PANIZZA M., SADOVSKY P., SESSA C. Los primeros aprendizajes algebraicos. Cuando las letras entran en la clase de Matemática. (y documentos siguientes). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA. Buenos Aires. 1995.

QUARANTA M., WOLMAN I. Tras las huellas del "H"error. Instituto de Investigaciones en



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional

Rectorado

Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Buenos Aires. 1995.

3.2.3. DIDACTICA DE LA MATEMATICA II Y PRÁCTICA DOCENTE

OBJETIVOS:

Conocer distintas teorías del aprendizaje de la Matemática, especialmente referidas a la educación superior, y diversas escuelas de investigación didáctica.

Desarrollar criterios para la planificación de ejes temáticos, la elaboración y la crítica de secuencias, el análisis de textos matemáticos, y para la evaluación de procesos y resultados.

Analizar la propia práctica docente y la de los colegas, reflexionar acerca de las mismas y vincular dicha reflexión con la propia acción docente.

CONTENIDOS:

1. LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

La Didáctica de la Matemática como rama del conocimiento. La investigación en didáctica. La escuela francesa, la escuela anglosajona, la etnomatemática.

2. LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

El problema como recurso didáctico.

La elaboración de planificaciones: enfoques, secuencias, guías de actividades, evaluaciones.

La evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes.

3. LA PRÁCTICA DOCENTE

Análisis de planificaciones.