

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

(*) Los aspirantes a la Maestría, con la orientación de su director, optarán por profundizar en aquellas temáticas teóricas y metodológicas más pertinentes con los objetivos formulados en el proyecto de tesis. Esta etapa de la carrera involucrará no menos de DOSCIENTOS (200) horas de actividad acreditable por el director de tesis en seminarios, talleres, laboratorios entre otras.

2. 2. Ciclo de Formación Especializada

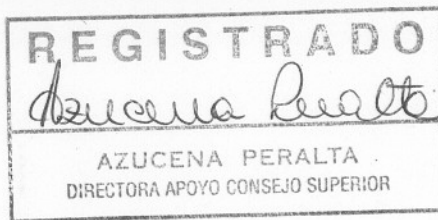
□ MARCOS NORMATIVOS DE LA EDUCACION SUPERIOR

Objetivos:

- Analizar temas y tensiones presentes en la conformación de los sistemas de educación superior, con particular referencia a la normativa que reguló los distintos momentos históricos.
- Conocer los principales fundamentos normativos que delimitan la conformación del sistema educativo superior en la Argentina, con particular énfasis en el subsistema universitario.
- Realizar análisis comparado de los marcos normativos de la educación superior - universitaria y no universitaria-.

Contenidos mínimos:

- Evolución histórica de la normativa vinculada a la educación superior en general, la universidad y sus efectos sobre el sistema.
- La universidad y el sistema de la educación superior.
- Los órganos de gobierno y coordinación del sistema de la educación superior - universitaria y no universitaria-. Ministerio de Cultura y Educación, Consejo



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Federal de Cultura y Educación, Consejo de Universidades, Consejo Interuniversitario Nacional, Consejo de Rectores de Universidades Privadas, Consejos de planificación Regional de la Educación Superior.

- Normativas nacionales y provinciales con relación a la educación superior no Universitaria.

□ HISTORIA DE LA EDUCACION SUPERIOR

Objetivos:

- Comprender la dinámica de los procesos de conformación del sistema educativo argentino y la especificidad de la educación superior -universitaria y no universitaria-, desde una perspectiva comparada.
- Identificar las características básicas de la educación superior Argentina en una periodización de larga duración.
- Problematizar la realidad educativa actual a partir de sus dimensiones históricas.
- Contextualizar históricamente algunos problemas teóricos de la educación superior contemporánea.

Contenidos mínimos:

- El desarrollo histórico de la universidad: características y complejidades
- La educación superior en el actual territorio argentino hasta 1853.
- La conformación del sistema de instrucción pública (1853-1884).
- La implementación del sistema de instrucción pública (1884-1915).
- La hegemonía de la instrucción pública y las propuestas alternativas (1915-1944).

