

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Se propone un perfil de formación que a la par de contar con los elementos conceptuales y metodológicos para realizar análisis de situación de los cambiantes escenarios en los que están insertas las instituciones de educación superior -universitaria y no universitaria-, pueda ser capaz de dar sustento a procesos de investigación sobre problemas académico-institucionales relevantes e intervenir estratégicamente generando viabilidad al proyecto institucional en el corto, mediano y largo plazo.

La formación en el campo de las políticas y de la gestión, en el nivel de posgrado, demanda el dominio de áreas del conocimiento que aporten, desde una perspectiva interdisciplinaria, a la comprensión de todos los aspectos involucrados en la compleja problemática de la educación superior.

El diseño curricular de la Maestría en Gestión de la Educación Superior responde a dos criterios centrales:

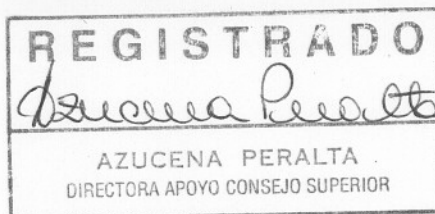
a- Una formación sustentada en la interdisciplinariedad y multiperspectividad.

Este criterio encuentra fundamento en la especificidad de los procesos e instituciones educativas, los cuales requieren, cada vez más, enfoques interdisciplinarios para la construcción de conocimientos.

La multiperspectividad de enfoques y marcos teóricos permitirá dar cuenta y comprender la complejidad de las cuestiones en el ámbito de las políticas y la gestión de la educación superior y, en particular, en las instituciones universitarias, de modo de dar respuesta a la necesidad de definir referentes conceptuales y metodológicos posibilitadores de prácticas innovadoras.

b- Una formación caracterizada por la articulación teoría-práctica.

Toda teoría cobra mayor entidad e importancia cuando sugiere mejores y más



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

acabados modos de aproximarse a la experiencia cotidiana, comprender dicha experiencia y orientar acciones para operar sobre la misma. Las prácticas de conducción, en cuanto prácticas sociales, requieren de instancias de análisis, reflexión y revisión de los esquemas teóricos que las constituyen de modo de ampliar las posibilidades de intervención en procesos de innovación.

Sus contenidos formativos se organizan en torno a los siguientes núcleos:

- Contextualización de la educación superior -universitaria y no universitaria-, ya que en función de sus complejas y profundas relaciones con la sociedad, las instituciones interactúan con los sistemas políticos, económicos, culturales y sociales.
- Marcos teóricos, modelos y marcos metodológicos que orientan y fundamentan la organización y la gestión de las instituciones de educación superior -universitaria y no universitarias-, tanto en lo relativo al diseño y la administración como al seguimiento y la evaluación.
- Fundamentos epistemológicos y marcos metodológicos que sustenten el desarrollo de proyectos de investigación sobre problemáticas de la educación superior -universitaria y no universitaria-.

1.2. Justificación

A partir de considerar la necesaria vinculación entre: reforma de la educación superior, investigación, gestión de innovaciones institucionales, administración y financiamiento y todo lo atinente a la conducción de instituciones de educación superior -universitaria y no universitaria- la formación de los actores responsables de la conducción, es uno de los componentes principales de la estrategia de mejoramiento de