

en ella se realiza. Esto implica conocer el entorno de la escuela, las características fundamentales del centro escolar, la clase como grupo con dinámica propia y las características de los alumnos.

Segunda fase: Elaboración y desarrollo de proyectos curriculares concretos

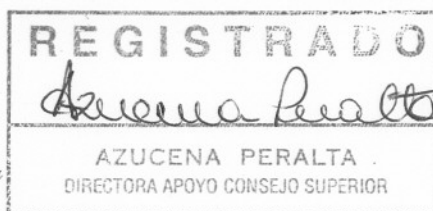
Actividades: integrar la teoría con la práctica. El diseño de la práctica implica programar la enseñanza para un curso concreto y reflexionar como y con qué medios va a ser posible hacerlo realidad. Se trata de conectar al profesor con el mundo de la docencia, desarrollando él mismo una unidad didáctica.

Tercera fase: Primer acercamiento a la investigación en el aula. Actividades: investigación - acción constituye una oportunidad para convertir los problemas identificados durante la enseñanza en oportunidades para reflexionar sobre la acción en el aula, para comprenderla y mejorarla. El futuro licenciado reflexiona sobre la acción y en la acción y en consecuencia, mejora su práctica y elabora sus teorías pedagógicas, es decir, trabaja científicamente y es capaz de innovar. El primer acercamiento a la investigación en el aula sucede cuando indaga sobre sus rutinas instruccionales, sus hábitos, sus preocupaciones docentes. De esta manera se desarrolla una actitud hacia la investigación en el aula.

Evaluación: Se propone una evaluación de proceso mediante observación de clases y una evaluación sumativa mediante la presentación de un informe que presente un análisis crítico de la situación práctica vivenciada.

Duración

36 horas.



3.3 Area Tronco Integrador

3.3.1 Metodología de la Investigación I

Objetivos

Capacidad para elaborar hipótesis delimitar problemas de investigación en el área de la enseñanza de la Física.

Conocimiento de las herramientas teóricas metodológicas necesarias para realizar un abordaje científico de la física.

Aplicar un análisis científico en el eje de estudio que propone esta licenciatura: la enseñanza de la física:

Contenidos mínimos:

La función de la investigación. Los razonamientos: inducción, deducción, analogía. Las hipótesis. La elaboración de hipótesis. Hipótesis científicas e ideología. Naturaleza de la definición. Reglas para las definiciones. División y Clasificación. El problema investigable. Delimitación de un problema de investigación. La enunciación de un problema para investigar. La clasificación de las ciencias. Metodología de las ciencias formales. Metodología de las ciencias fácticas. Importancia de la investigación en Educación.

Evaluación:

Se trabajará en el estudio comparado de la metodología de investigación, se discutirá en seminarios y se desarrollarán trabajos de investigación o estudio de casos en áreas de la Enseñanza de la Física utilizando las técnicas estudiadas. La evaluación será continua y se complementará con una instancia final escrita e individualizada

Duración: 36 horas.