



Duración

36 horas.

3.2 Area Didáctica-Práctica

3.2.1. Curriculo

Objetivos:

Valorar el trabajo colaborativo y recuperación del protagonismo de los docentes involucrados en proyectos curriculares innovadores.

Comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje que acontece en las aulas.

Analizar los componentes curriculares y su adecuación a contextos institucionales concretos.

Conocimiento de distintos enfoques para diseñar un currículo de Física.

Elaborar un diseño curricular de la Física actualizado y realista, para un contexto institucional específico.

Contenidos Mínimos:

Currículum, conocimiento, sociedad y cambio social. Los roles frente al currículo.

Anclaje institucional de la tarea docente.

Currículum y docencia.

El proyecto curricular en el marco de las directrices institucionales. El currículo como campo de intervención. Currículo., organización e innovación.

El proceso etnográfico, las técnicas y el investigador-docente. Reflexiones sobre el proceso etnográfico en el aula.

La clase desde lo curricular. La construcción metodológica. Los contenidos. El



discurso académico. Los soportes del aprendizaje.

La evaluación de los saberes aprendidos, evaluación del currículo prescripto.

Las invariables en la educación escolar: a) organización del tiempo, el tiempo técnico - racional, el tiempo micro político, el tiempo fenomenológico, el tiempo sociopolítico. b) agrupamientos flexibles de alumnos. c) organización del espacio: aula virtual, remota, laboratorio, taller.

La reestructuración del diseño curricular: variables para tener en cuenta.

Pautas para la elaboración y desarrollo de un proyecto curricular de física innovador.

Evaluación:

La evaluación contempla la realización de un diseño curricular elaborado en un pequeño grupo y la presentación del mismo en un coloquio.

Duración

90 horas.

3.2.2. Didáctica General y de la Física

Objetivos

Analizar perspectivas pedagógico - metodológicas que permitan fundamentar la práctica docente.

Capacidad para proponer actividades y estrategias que desencadenen y estimulen un aprendizaje crítico, reflexivo y científico de la enseñanza de la Física.

Conocimiento actualizado de todos los factores que participan de una situación de aprendizaje de la Física-

Reconocer las perspectivas de la teoría pedagógica y didáctica de la