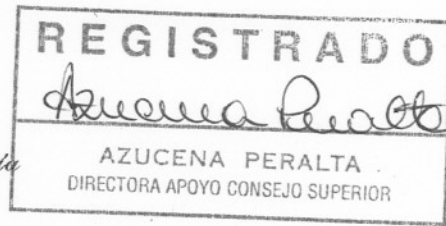




Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado



3

ANEXO I

ORDENANZA N° 1012

DISEÑO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA FÍSICA

MARCO INSTITUCIONAL

1.- FUNDAMENTOS

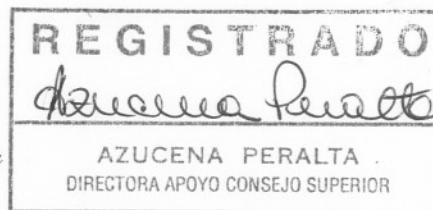
La idea de formar profesores investigadores se fundamenta en la necesidad de realizar cambios profundos en la práctica educativa y el desarrollo del rol profesional del docente. Esta perspectiva de formación presupone que si bien es cierto que se acepta la función docente como la más importante dentro del trabajo profesional, su mejoramiento no podrá darse sin una actitud crítica, reflexiva y permanente de su disciplina científica y de su práctica profesional.

El propósito fundamental de este ciclo de Licenciatura es ofrecer a los docentes con título terciario un ciclo de formación superior que signifique:

- La posibilidad de completar la formación científica y pedagógica en el ámbito específico de la enseñanza de la Física.
- Un ciclo de formación superior que culmine con un título que reconozca y jerarquice el esfuerzo y perfeccionamiento logrado, como la misma tarea docente y sus derivaciones en investigación didáctica.
- La posibilidad de establecer una vinculación con la estructura académica universitaria y en ella, con la tarea de los investigadores. Cabe destacar que, en el marco de la Ley Federal de Educación, se hace necesario concretar



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado



alternativas para la articulación entre la formación docente no universitaria y la Universidad.

Este Ciclo de Licenciatura, constituye un espacio académico de excelencia que permite la formación de recursos humanos con un alto nivel de preparación científica y pedagógica.

Para esto se tiene en cuenta:

- El título docente de Profesor en Física, se lo considera como una etapa previa sobre la que se apoya el diseño curricular de la Licenciatura para la Enseñanza de la Física.
- El trayecto de Licenciatura potencia una preparación, científico - técnica sólida y actualizada de la disciplina, fortaleciendo el profesionalismo de los docentes de Física. Las investigaciones de la Física y su modo de producción del conocimiento, permiten fundamentar la problemática de la enseñanza de la ciencia y su incorporación en proyectos de innovación didáctica en el nivel medio y superior.

El diseño curricular elaborado considera un tronco integrador que organiza y da sentido al desarrollo de la carrera. Parte de conceptos de la disciplina y del conocimiento de teorías pedagógicas constructivistas para concluir con una resignificación de la enseñanza de la Física en la escuela secundaria del nuevo milenio. Metodológicamente, se adopta una perspectiva tecnológica donde lo importante es tanto el proceso como el producto final y en la cual los medios están en función directa de los resultados y capacidades que se tratan.

Las actividades de aprendizaje propuestas se sitúan en un punto de articulación entre la teoría y la práctica y responden a una finalidad específica: contextualizar y